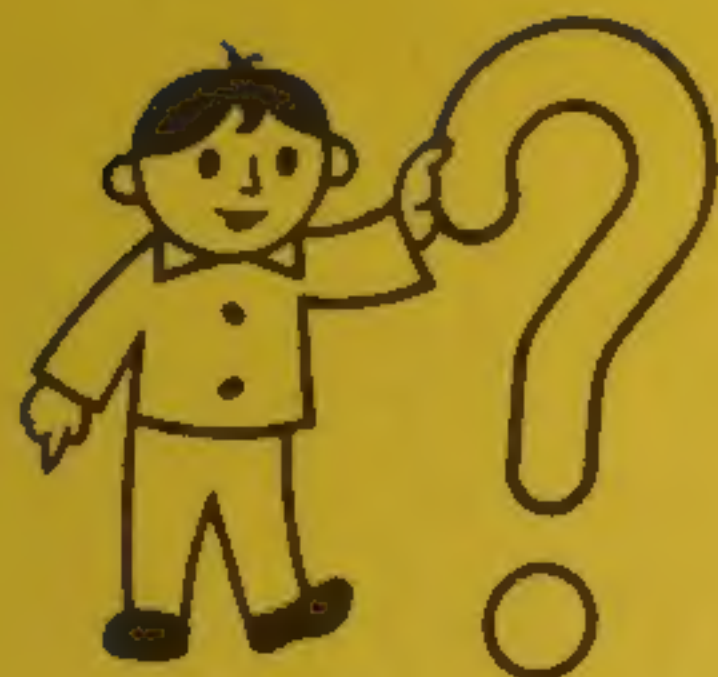




РУССКИЙ ЯЗЫК 3



ПАМЯТКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ.

① Как научиться правильно списывать.

1. Прочитай предложение.
2. Выясни смысл непонятных слов.
3. Найди буквы, написание которых нужно проверять. Устно подбери проверочные слова.
4. При записи диктуй себе каждое слово по слогам.
5. Проверь свою запись по учебнику, читая каждое слово по слогам.

② Как подготовиться к диктанту по учебнику.

1. Прочитай текст. Спроси у учителя смысл непонятных слов.
2. Найди в каждом предложении слова, написание которых нужно проверять. Подумай, как проверить слово. Помни: сначала нужно узнать, в какой части слова находится проверяемая буква.
3. Будь внимателен при записи слов, не спеши!

③ Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст.
2. Выясни смысл непонятных слов.
3. Найди слова, написание которых нужно проверять. Запомни их написание.
4. Выучи текст наизусть.
5. Закрой учебник и ещё раз повтори про себя текст.

④ Как сделать звуко-буквенный разбор слова.

1. Напиши слово, поставь знак ударения.
2. Определи, сколько в слове слогов.
3. Напиши, сколько в слове звуков и сколько букв.
4. Напиши, сколько гласных букв и сколько согласных.
5. Напиши, какой звук обозначают согласные буквы: звонкий или глухой, мягкий или твёрдый?

Образец записи:

то́поль — 2 слога, 5 звуков, 6 букв,
2 гласных, 3 согласных, *т* — глухой, твёрдый,
п — глухой, твёрдый, *л* — звонкий, мягкий.

⑤ Как разобрать слово по составу.

1. Найди в слове окончание. Для этого измени слово.
пересадка, пересадки, пересадкой. -а — изменяемая часть. Это окончание. Обведи рамочкой: *пересадк***а**.
2. Найди корень. Для этого подбери однокоренные слова (*пересадить, посадка*), сравни их и выдели общую часть. Это и будет корень. Выдели значком \frown : *пересадк***а**.
3. Найди приставку. Для этого подбери однокоренные слова без приставки или с другой приставкой: *сад, посадить*. Приставка стоит перед корнем. Выдели значком \neg : *пересадк***а**.
4. Найди суффикс. Он стоит после корня и служит для образования слова. Выдели значком \wedge : *пересадк***а**.

Т.

Р

УЧ
ДЛ
ЧЕ
Ш

Ут
Му

6-е

МО
«ПЕ
199

Т. Г. Рамзаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

**УЧЕБНИК
ДЛЯ 3 КЛАССА
ЧЕТЫРЕХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Утверждено

Министерством образования Российской Федерации

6-е издание, исправленное

**МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1993**

ББК 81.2Р-922

Р21

Учебник — твой друг и помощник.
В него вложен труд многих людей.
Помни, им будут пользоваться твои
младшие товарищи.
Береги его!

Условные обозначения, принятые в учебнике:

|| — правила, которые нужно запомнить.

| — сведения, которые нужно прочитать.



— вопрос Почемучки.



— задания на дом.

азбука

— слова, правописание которых нужно запомнить.

¹ — произвести звуко-буквенный разбор слова
(памятка № 4).

² — разобрать слово по составу (памятка № 5).

³ — разобрать слово как часть речи (памятки
№ 9—11).

⁴ — разобрать предложение по членам предло-
жения (памятка № 6).

Рамзаева Т. Г.

Р21 Русский язык: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. — 6-е изд.,
испр. — М.: Просвещение, 1993. — 255 с.: ил. — ISBN 5-09-004438-4.
Пятое издание вышло в 1992 году.

Р 4306020100—110 инф. письмо — 93, № 31
103(03)—93

ББК 81.2Р-922

ISBN 5-09-004438-4

© Издательство «Просвещение», 1988
© Рамзаева Т. Г., 1993, с изменениями

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	3
Предложение	30
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	30
Восклицательные предложения	33
Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	38
Текст	44
Состав слова	47
Корень	47
Окончание	52
Приставки и суффиксы	57
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	71
Правописание безударных гласных в корне слова	86
Слова с непроизносимыми согласными в корне	110
Правописание приставок	122
Предлог и приставка	129
Разделительный твёрдый знак (ѣ)	132
Части речи	138
Имена существительные	147
Род имён существительных	152
Изменение имён существительных по числам	159
Изменение имён существительных по падежам	162
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	170
Имя прилагательное	176
Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	179
Изменение имён прилагательных по родам	183
Изменение имён прилагательных по числам	189
Глагол	194
Изменение глаголов по числам	203
Изменение глаголов по временам	208
Не с глаголами	222
Повторение изученного в течение года	231
Словарь для справок	252
Произносите слова правильно!	254

ПОВТОРЕНИЕ.

Речь. Предложение. Текст. Слово.



Из чего состоит наша речь?



1. Рассмотрй рисунок. Озаглавь его. Составь текст из трёх предложений.

2. Прочитай.

*Вот и лето пролетело,
Наступил учебный год,
Но и осень нам немало
Дней хороших принесёт.*

(В. Лебедев-Кумач)

Спиши стихотворение. (Пользуйся памяткой № 1.)

✓ Наша речь состоит из предложений, а предложения — из слов.



3. Прочитай текст.

Речь.

Животные издают звуки — сигналы. Звуками они предупреждают друг друга об опасности, сообщают о пище.

Речью владеет только человек. Ребёнок учится языку от других людей.

О чём ты узнал, прочитав текст?

Спиши заголовок и вторую часть текста. Проверь.



Что такое предложение?

✓ 4. Прочитай. Найди предложения, спиши их.

1. Бежать, ветер, лето, ребята.

2. Лето. Дует тёплый ветерок. По небу бегут редкие облака.

✓ Предложение — это слово или несколько слов, выражающих законченную мысль. Утро. Ребята спешат в школу.

5. Прочитай.

*Если слово друг даёт,
Значит, он не подведёт.*

Спиши. (Пользуйся памяткой № 1.)



Как найти в предложении главные члены?

6. Прочитай. Определи, сколько предложений в тексте.

На реке.

Хорошо в жаркий день на реке одна за другой бегут маленькие волны но вот ребята попрыгали в воду сразу брызги поднялись столбом стало на реке шумно и весело.

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь нужный знак препинания.

В третьем и четвёртом предложениях подчеркни главные члены.

✓ **Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос кто? или что?**

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем. Оно отвечает на вопросы: что делает? что делал? что будет делать?

✓ 7. Прочитай.

1. Предложение выражает законченную мысль.

2. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.

3. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.

4. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Закрой учебник и попробуй пересказать всё, что ты знаешь о предложении.

Составь 2—3 предложения.



8. Отгадай загадки.



Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «Ку-ку... ку-ку»?

(к-----а)

*Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.*

(с-----а)



Спиши вторую загадку, напиши отгадку.

Составь и напиши предложения со словами-отгадками.



Что такое текст?

9. Прочитай предложения.

1. Корабли вышли в море. В саду поспели яблоки. Собаки хорошо плавают.

2. Собаки — хорошие пловцы. Они умело спасают тонущих людей. Собаки — наши друзья!

Какие предложения можно назвать текстом?

Озаглавь текст. Спиши. Проверь.

**Текст — это связанные по смыслу предложения.
Текст можно озаглавить.**

10. Составь текст на тему «Как я помогаю дома маме».
Напиши 3—4 предложения.



11. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что делают дети. Прочитайте текст.

Полезные дела.

Летом школьники собирали лекарственные травы. Они сушили ромашку, подорожник, полынь. В лесничестве ребята ухаживали за деревьями. Они посадили сотни ёлочек.

Спишите текст, разделив его на две части. Не забудьте о красной строке! Подумайте, почему так называют: *лекарственная трава, подорожник?*



12. Составьте из данных слов три предложения.

берегут, лес, люди
каждый, вырастить, человек, должен, дерево
около, школы, плодовые, сажают, ребята, де-
ревья

Напиши предложения.

В первом и в третьем предложениях подчеркни подлежащее и сказуемое (памятка № 6).

13. Прочитай текст.

Глухарь — это б..льшой лесной петух. Он ж..-
вёт в чаще леса. Летом глухари кормятся ягода-
ми. З..мой они п..таются с..сновой хвоей.

(По Г. Снегирёву)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Проверь себя:
бóльше, жить, зѳмний, пѳща, сѳсны.

Найди в тексте два однокоренных слова и два слова,
близкие по смыслу.

14. Прочитай.

В синем небе звёзды блещут,
В синем море волны плещут;
Туча пѳ небу идёт,
Бочка пѳ морю плывёт.

(А. Пушкин)

Напиши по памяти (памятка № 3).

Поставь над словами знак ударения.

15. Прочитай слова. На какие вопросы они отвечают?

Спортивный, уч..ник, г..ворить, т..традь, п..нал,
м..л..ко, пуш..стый, свеж..й, хорош..й, встреч..ть,
угощ..ть, сторож..ть.

Напиши слова в три столбика: 1) слова, отвечающие
на вопрос кто? что?, 2) слова, отвечающие на вопрос

какой?, 3) слова, отвечающие на вопрос что делать?

Что обозначают слова в каждом столбике: предмет, признак предмета, действие предмета?



16. Прочитай.

Тихо ночь ложится
На вершины гор,
И луна глядится
В зеркало озёр...

(И. Никитин)

Спиши текст (памятка № 1).



Что такое слово?

17. Прочитай вопросы и ответы на них.

1. Что такое слово?

Слово — это название предмета, признака предмета, действия предмета.

2. На какие вопросы отвечают слова и что они обозначают?

Слова, которые отвечают на вопросы:

кто?
что?

↓
обозначают
предметы

какой? какая?
какое? какие?

↓
обозначают
признаки
предметов

что делать?
что сделать?

↓
обозначают
действия
предметов

Закрой учебник и подготовься ответить сначала на первый, а затем на второй вопрос.

18. Выпиши слова в три столбика:

- 1) слова, которые обозначают предметы;
- 2) слова, которые обозначают признаки предметов;
- 3) слова, которые обозначают действия предметов.

Устно ставь перед каждым словом вопрос. Вставь пропущенные буквы.

Дружба, дружный, друж..ть, большой, завод, журч..ть, ош..бка, чаща, осенний, сч..стье, решить, нач..ть, ч..ткий, вера, верный, широкий.

	1	2	3
Образец:	дружба	дружный	дружить

✓ 19. Прочитай текст.

На лесной полянке кланяются лиловые колокольчики. Въётся цепкий горошек. Качаются одуванчики. Белеют высокие ромашки.

(По И. Соколову-Микитову)

Почему о колокольчиках сказано *кланяются*, а о горошке — *въётся*?

Спиши текст (памятка № 1).

Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов.



20. Отгадай загадки.

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков (г---х).

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а (---).



Спиши загадки, напиши отгадки. Проверь написание первой отгадки по словарю.

Вспомни или составь свою загадку про морковь (устно).

морóх

21. Подбери подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки предметов. Напиши.

День (какой?) солнечный, песня (какая?)
..., ..., ель (какая?) ..., ..., река (какая?) ...,
ветер (какой?) ..., ..., воробей (какой?) ..., ...,
хлеб (какой?) ..., вода (какая?) ..., заяц (какой?)

Составь предложение с одним из словосочетаний.

22. Прочитай.

На зелёных широких лугах, возле светлой реки от зари до зари работают в сенокос люди. Густыми рядами ложится высокая пахучая трава. Мёдом, полевыми цветами пахнет в жаркий день свежее сено.

(И. Соколов-Микитов)

Найди в тексте слова, которые обозначают признаки предметов. Прочитай текст без этих слов. Как он изменился?

Спиши первое предложение. Подчеркни слова, которые обозначают признаки предметов.

земляника

23. Дополни предложения подходящими по смыслу словами.

Летом ... жили в палатках. Девочки собирали в лесу сладкую Мальчики ... рыбу.

Рядом была деревня. Школьники часто ... туда.
Они охотно работали в колхозном ...

Напиши предложения. Проверь.
Что обозначают слова, которые ты вставил?



24. Угадай, в какое время года так бывает.

Золотые, тихие
Тоши и сады.
Нивы урожайные,
Спелые плоды.

Лес и поле белые,
Белые мура.
У осин заснеженных
Ветки, как рога.

(Е. Трутнева)

Спиши стихотворение (памятка № 1).

Подчеркни одной линией слова, которые обозначают предметы, волнистой линией — признаки предметов. Устно ставь перед каждым словом вопрос.



Какие слова пишутся с большой буквы?

25. Прочитай.

Юра Ширшов и Лёша Щукин летом жили в деревне Сосновка. Они каждый день ходили в лес. Ребята брали с собой собаку Стрелку.

Спиши текст. Подчеркни слова, которые пишутся с большой буквы.

Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, улиц, озёр, рек, морей пишутся с большой буквы.

26. Прочитай письмо девочки.

Дорогой друг!

Я люблю читать сказки. В нашей домашней библиотеке есть сказки Александра Сергеевича Пушкина, Виталия Валентиновича Бианки, Шарля Перро, братьев Гримм.

А какие сказки любишь читать ты?

Катя.

Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы? Напиши ответ Кате.

27. Прочитай

Москва — родина Александра Сергеевича Пушкина, город, где прошло его детство. Именем Пушкина названы улица, набережная реки Москвы, площадь.

Объясни, почему некоторые слова в середине предложения написаны с большой буквы.

Спиши текст (памятка № 1).

28. Прочитай.

Красная площадь

Почему в Москве площадь Красная?

Когда-то на Руси словом «красный» называли не только цвет. Красный означало также красивый, славный, самый дорогой. Главный вход назывался красным крыльцом. Самое почётное место в доме — красным углом.

(По А. Карданову)

О чём говорится в тексте?

Спиши текст. Найди слова, написание которых ты можешь объяснить.

Однокоренные слова.



Какие слова называются однокоренными?

29. Прочитай.

Хорошие созрели хлебá. С утра до ночи работают на хлебных полях комбайны. Они жнут и молотят. Зерно ссыпают в грузовики. Машины везут его на зерновой склад.

Найди в тексте слова, которые имеют общую часть (одинаковый корень) и похожи по смыслу. Как называются такие слова?

Выпиши однокоренные слова, выдели в них корень.

Слова, которые сходны по смыслу и имеют одинаковый корень, называются однокоренными:

осень — осенний (день), дружить — дружба.

30. Догадайся, о каких ягодах говорится в данном тексте.

В северных лесах часто встречаются заросли черники и голубики. Вот на кустиках висят чёрные ягоды. Это На краю леса мы увидели кусты с голубоватыми ягодами. Это

Спиши текст, вставь пропущенные слова.

Выдели корни в однокоренных словах. Сравни их написание.

✓ 31. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Кедр.

Кедр — это хвойное дерево могучие кедры растут в Сибири кедровые орешки очень питательны.

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Найди в тексте однокоренные слова, выдели корень.

32. В каждом столбике слов найди однокоренные слова. Докажи, что они однокоренные.

рис	летать	столовая	смелый
рисовая (каша)	лето	столбик	храбрый
рисовать	лётчик	столб	смельчак



33. Подбери и напиши однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать?

что? что делать?
Работа — *работать*, отдых — ..., звон — ...,
защита —

Звуки и буквы.



Чем отличается звук от буквы?

34. Прочитай слова. Произнеси по порядку звуки, из которых состоит каждое слово, назови буквы.

Труд, лень, кормит, портит.

Какая буква звука не обозначает?

Составь из слов пословицу и напиши. Объясни её смысл.

35. Прочитай слова и определи, сколько в них звуков и сколько букв.

Гвоздь, сетка, холодильник, письмо, дождь, сильный, ходьба, сила, песня, словарь.

Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков.

Напиши ещё два таких слова. Почему в этих словах букв больше, чем звуков?

Звук мы произносим и слышим.

Букву пишем и видим.

Звук на письме обозначается буквой.

Буквы *ь, ъ* звуков не обозначают.

36. Подбери нужные названия птиц.

п						й
т	е					в
и	в				а	
ц				я		
а			т			

Напиши слова через запятую. Подчеркни гласные буквы. Сколько гласных букв в русской азбуке?

Гласных звуков шесть: *а, и, о, у, ы, э*.

Гласных букв десять: *а, и, о, у, ы, э, е, ё, ю, я*.

Гласные буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука в начале слова, после гласных, после *ь, ъ*: *яркий, поёт, вьёт, взезд*.

37. Прочитай.

Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Пёрышки взъерошил он,
Хвостик распушил.
Погода хорошая!
Чив-чив-чил!

(А. Барто)

Напиши по памяти (памятка № 3).

Подчеркни слова, в которых буквы *е, я* обозначают два звука.

Буквы *е, ё, ю, я* после согласных обозначают мягкость согласного звука и гласный звук: *месяц, тёплый, люди, ребята.*



38. Прочитай. Спиши (памятка № 1).

*Ветер на́ море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.*

(А. Пушкин)



Подчеркни слоги, в которых буквы *е, я* обозначают мягкость согласного звука.



Чем отличается гласный звук от согласного?

Произнеси слово *мирный*. Найди в нём гласные звуки. Докажи.

39. Спиши слова в два столбика: в левый напиши слова, которые начинаются с гласного звука, в правый — слова, которые начинаются с согласного звука.

Огород, жильё, кувшин, рыжик, ужин, чугу́н, улица, тишина, осень, встреча, этажи.

В каждый столбик напиши ещё по два слова. Подчеркни гласные буквы.

При произнесении гласного звука воздух проходит свободно, слышится голос.

Гласный звук образует слог: о|во|щи, у|ли|ца.

40. Отгадай загадку.

То я в клетку,
То в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать.
Что такое я?

(т-----ь)

Спиши загадку, напиши отгадку.

Посчитай, сколько в каждом слове слогов. Как узнать, сколько в слове слогов?

41. Из первых букв данных слов составь новое слово, напиши его.

Артек, лагерь, флаг, август, ветер, искра, тропинка.

Что такое алфавит? Как люди его используют?

Подбери и напиши имена, которые начинаются на первые пять букв алфавита.

42. Подумай, какие буквы алфавита пропущены. Напиши все буквы по порядку.

А, б, в, ., д, е, ., ж, з, и, ., к, ., м, ., о, п, р, .,
т, ., ., х, ц, ч, ш, ., ъ, ы, ь, э, ., я.

Прочитай алфавит, правильно называя каждую букву.
Напиши фамилии писателей в алфавитном порядке.

*А. Пушкин, Л. Толстой, М. Горький,
Т. Смердинский, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов.*



43. В начало слова или в его конец добавь букву, чтобы получилось новое слово. Будь внимателен!

роза	г	пар	к	сто	г
вол	к	утка	ш	очки	т
осы	к	кран	э	враг	о
корь	я	стол	б	уха	м

Напиши слова. Проверь.

Поставь над словами знак ударения.

Слово и слог. Перенос слов.



Как узнать, сколько в слове слогов?

44. Прочитай слова по слогам.

Удочка, окуньки, речной песок, лёгкий ветерок,
малюсенькая рыбка, длинный путь, хороший улов.

Спиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.
Поставь точки под гласными буквами.

Сколько в каждом слове гласных букв и сколько в нём слогов?

Сколько в слове гласных, столько в нём и слогов:

о|рех, о|ре|хи, у|че|ник, у|че|ни|ца.

✓ 45. Подбери и напиши два слова из двух слогов, два слова из трёх и два слова из четырёх слогов.



Какие правила нужно знать, чтобы правильно перенести слова: уроки, большой, скамейка, в классе?

1. Слово переносится по слогам: *мир-ный*. Слово из одного слога не переносится: *день, шью, вьёт*.
2. Одну букву нельзя оставлять на строчке или переносить на другую: *идут, стою, Юлия, язык*.
3. Буквы *ь, й* при переносе слова нельзя отделять от стоящей впереди буквы: *пись-мо, строй-ка*.
4. При переносе слов с двойными согласными одна согласная остаётся на строчке, а другая переносится: *кас-са, кол-лекция*.

46. Прочитай.

коллекция

Волга — главная река нашей страны. Она течёт с севера на юг почти через всю страну. Местами Волга разливается так широко, что не видно другого берега.

Много песен сложил русский народ о Волге-матушке.

(По Ю. Яковлеву)

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Спиши первую часть текста, разделяя слова чёрточками для переноса.

Подчеркни слова, которые нельзя перенести.



47. Спиши слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Счастье, осенний цветок, рассказ, обезьяна, группа, ошибка, ягода, русский язык, урожайный год, аллея, Ирина, яркая звезда.

Мягкий знак — показатель мягкости согласных.

48. Произнеси звуки на конце слов. Они мягкие или твёрдые?

Вес — ..., мел — ..., шест — ..., угол — ..., ел — ..., хор — ...

Замени в конце слов твёрдый звук мягким и напиши слова. Как ты обозначил мягкость согласного звука на конце слов?

49. Произнеси правильно названия месяцев.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Выпиши только те слова, в конце которых слышится мягкий звук. Проверь.

Напиши ещё пять слов с мягким знаком на конце.

В конце слова мягкость согласного звука обозначается **ь**: *морковь, здесь, день.*

50. Подбери и напиши слова.

			ь					
				ь				
					ь			
						ь		
							ь	
								ь

			ь				
			ь				
			ь				
			ь				
			ь				
				ь			

Подчеркни мягкий знак. Почему он пишется в этих словах?



51. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Напиши. Подчеркни **ь**.

Календарѝ, портфѣли, тетрадѝ, голуби, лѣбеди, снегири, дождѝ, метѣли, вѣтви, читатѣли.

Образец: календарь.

Жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

52. Прочитай предложения.

1. У лисицы рыж..й пуш..стый хвост.
2. У зайца длинные уш.., а у ж..рафа очень длинная шея.
3. В озере ж..вут маленькие ерш.. и крупные щ..ки.
4. Бобры ж..вут на небольш..х лесных речках. Они строят свои ж..лища из веток и ила. Пищ.. бобров — ветки и кора.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

53. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. От смелого смерть бежит, враг перед смелым дрожит.
2. Родину — мать учись защищать.
3. Дорожки дружбой товарища.

Спиши пословицы. Проверь. Подчеркни сочетания **жи, ща**.

54. Спиши слова, вставляя пропущенные слоги.

Жи, ши: ма..нист, пружа..на, ..вотное, ..повник,
каранда.., стри.. .

Ча, ща: ов..рка, с..стье, ча.., встре.., ..вель, тре..ть,
..совой, ро.. .

Чу, щу: ..гун, ..жой, ..ка, ..ткий, и.., та.., ..лок.

55. Напиши слова по образцу.

Страница — страница, лисица — ..., синица —
... . Река — речной, молоко — ..., срок —

Подчеркни сочетания *чк*, *чн*. Какое правило нужно
знать, чтобы правильно их написать?



56. Спиши словосочетания.

Солнечные лучи, широкая площадка, жизнь на
Земле, чудесная бабочка, огромная щука, непрохо-
димая чаща, новый чайник, сосновая шишка, лес-
ная тишина, сушили на солнце.

Подчеркни сочетания *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*. Составь
предложение с одним из словосочетаний.

Разделительный мягкий знак (ь).

57. Прочитай.

Очень красивы деревья ранней осенью! Как
хороши осины и клён! Пылают гроздья ягод
рябины. Вот на дерево налетела стая дроздов.
Рябина для них — любимая ягода.

Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным ь.
После каких букв и перед какими он пишется?

58. Прочитай рассказ мальчика.

Рыбья беда.

Осенью мы всей семьёй плыли по реке в лодке. Вдруг заметили на берегу всплески. Подплыли к берегу и увидели много рыбок. Что случилось? Река спáла. И рыбки оказались на берегу. Они погибали. Мы быстро начали собирать рыбок в ведро и переносить их в реку.

Так мы спасли сотни маленьких рыбок.

Почему так назван текст? Как иначе его можно озаглавить?

Сколько частей в тексте? О чём говорится во вводной части, в основной и в заключении?

Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным ь.



59. Напиши слова во множественном числе.

Крыло — *крылья*, перо, воробей, соловей, дерево, ручей, улей, муравей, друг, брат.

Подчеркни слова с разделительным ь.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

60. Спиши слова. Подчеркни выделенные буквы.

Бобы — боб, посе́вы — посе́в, утю́ги — утю́г, са-
ды — сад, сторожа́ — сторож, грузы — груз.

Прочитай слова. Сравни выделенные буквы. Сравни звуки, которые они обозначают: звонкий звук или глухой?

Парные звонкие:	б	в	г	д	ж	з
	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Парные глухие:	п	ф	к	т	ш	с

Парный звонкий согласный звук на конце слова заменяется при произношении парным глухим: клуб, друг, медведь, гараж, мороз. Слова с парными согласными на конце нужно проверять. Для проверки измените слово так, чтобы после согласного стоял гласный: клуб — кл^убы, друг — др^угу, гар^аж — гараж^и, медв^едь — медв^еди, мор^оз — мор^озы.

61. Подбери к данным словам проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Вставь пропущенные буквы.

Пирог^и — пирог, ... — арбу..., ... — гвоз..., ... — верблю..., ... — каранда..., ... — бага..., ... — моро..., ... — холо..., ... — лё..., ... — сугро..., ... — чи.. .

62. Отгадай загадки.

Белый, а не снег,
Сладкий, а не мёд.

(с---р)

м^есяц

Двенадцать братьев мчат вперёд,
Всегда вперёд, за годом год.
Но им друг друга не догнать.
Скажи, как братьев этих звать?

(м- - - -ы)

Найди в загадках слова, написание которых нужно проверять. Объясни, почему нужно проверять и как проверить.

Напиши первую загадку по памяти вместе с отгадкой. Вторую загадку спиши. Проверь.

63. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Напиши.

Круги, этажи, ландыши, отряды, советы, обеды, лебеди, голуби, серпы, глаза, брови, стрижи, шалаши.

Проверь: сравни согласные буквы на конце слова и в проверочном слове перед гласной.



64. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Ветви берё.., школьный са.., букет ро.., урожай-
ный го.., сладкий арбу.., садовый но.., тугой лу..
яблочный пиро.., липовый мё.., глубокий пруж..
белый голу.., волчий сле.. .

Ударные и безударные гласные. Обозначение их буквами.

65. Спиши предложения. Поставь над словами знак ударения.

Красивые дома строят в наших сёлах. Около
дома есть сад и огород.

Сравни выделенные слова. Какое слово нужно проверять,
а какое является проверочным и почему?

Безударные гласные в корне слова нужно
проверять: *окно́, кра́я, грибо́, стена́, мячу́.*
Для проверки измените слово так, чтобы
безударный гласный стал ударным: *о́кна, край,*
гриб, стéны, мяч.

66. Подбери к каждому слову проверочное слово. Напиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Гряды — грядá, ... — тр..ва, ... — д..ревья, ... —
р..ды, ... — гн..здо, ... — п..ро, ... — зм..я, ... —
цв..ты, ... — гр..за, ... — пл..ды, ... — зв..но, ... —
др..зды, ... — св..ча, ... — стр..ла.

Сравни гласные буквы в ударном и безударном слогах. Подчеркни эти буквы.

67. Прочитай.

Румяной зарёю покрылся восток,
В с..ле за р..кою потух огонёк.
Р..сой окропились цв..ты на п..лях.
Ст..да пробудились на мягких лугах.

(А. Пушкин)

Какие буквы пропущены? Докажи.

Спиши стихотворение. Подчеркни буквы, которые ты вставил.



68. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Напиши. Поставь над словами знак ударения.

Слон, шаг, час, след, лец, море, вечер, дождь,
двор, зонт, грач, стриж.

Образец: слон — слоньí.

69. Составь из данных слов четыре предложения. Начинай предложения с выделенных слов.

широко, р..ка, разлилась, Волга
красивые, ст..ят, г..рода, на, б..регах, её

цв..тут, в, с..ды, в..сной, сёлах
хороша, Волга, в, любое, года, время

Напиши предложения, вставляя пропущенные буквы.
Устно подбирай проверочные слова.

70. Прочитай.

От цветов на полях
Льётся запах кругом,
И сияет роса
На траве серебром.

(И. Суриков)

Напиши стихотворение по памяти (памятка № 3).

71. Прочитай скороговорку.

Под сосной в хвоинках рыжих
Не ищи весною рыжик.
Рыжий рыжик рыж не зря:
Рыжик — вестник сентября.

(В. Мусатов)

Выучи скороговорку. Научись произносить её быстро.
Подумай, почему так называли: *скороговорка, рыжик*.

72. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Вот так встреча!

малина

Рано утром пошли ребята в лес а вот и малинник
спелые и крупные ягоды висят на кустах Наташа
и Оля быстро наполнили ведёрки они стали
помогать Игорю вдруг в кустах девочки увидели
-----онка.

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь нужный знак препинания. Дополни текст (устно).

73. Рассмотрй рисунок. Расскажи, что произошло в лесу.



74. Прочитай.

Были мы сегодня
В молодом с..ду,
Урожай хороший
В нынешнем г..ду.

Яблоки — как сахар.
Груши — чистый мёд.
На лиловых сливах
Голубой налёт.

(Е. Благинина)

Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).

урожа́й

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.



Почему в нашей речи бывают разные предложения?

75. Прочитай.

Какую пользу приносят людям пчёлы?

Пчёлы собирают с цветов нектар и превращают его в мёд. Мёд — ценный и очень полезный для человека продукт.

Найди предложение, которое содержит вопрос. Такие предложения называются вопросительными.

Найди предложения, которые сообщают что-то (повествуют). Они называются повествовательными.

Спиши вопрос и ответ на него.

Каждое предложение произносится с какой-нибудь целью. Общаясь друг с другом, люди о чём-то спрашивают, что-то сообщают, что-то советуют сделать.

Предложение, в котором о чём-либо сообщают (повествуют), называется повествовательным.

Предложение, в котором о чём-то спрашивают, называется вопросительным.

Предложение, в котором советуют что-либо сделать, побуждают к действию, называется побудительным.

Если ты спрашиваешь друга о чём-нибудь, какие предложения ты используешь?

Как называются предложения, которые служат для ответа на вопрос?

76. Прочитай текст. Найди побудительное предложение.

Сажайте деревья и цветы!

Очень полезную работу проводят ребята из Приморского края. Они высылают саженцы и семена растений. Посылки идут в разные школы нашей страны.

Спиши текст. Проверь.

Какие цветы растут в вашем классе? Как вы о них заботитесь?

77. Отгадай названия профессий. Пользуйся словами для справок.

Кто на ранней зорьке встал,
Плугом поле распахал? (т-----т)

Кто приходит по утрам
И приносит письма нам? (п-----н)

Кто пасёт овец и коз
Там, где луг травой зарос? (п----х)

Слова для справок: почтальон, пастух, тракторист.

Какой знак стоит в конце предложений? Почему?
Спиши загадки. Напиши отгадки.



78. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

С весны и до поздней осени плавают по рекам суда они перевозят грузы и пассажиров но вот лёд сковал реки суда встают на зимний ремонт.

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены.

✓ 79. Прочитай.

1. Какие птицы улетают от нас в тёплые края?
2. Какие птицы прилетают в нашу местность на зимовку?
3. Какое животное кормится зимой корой деревьев?

Как называются предложения, которые ты прочитал? Почему?

Напиши ответы на вопросы. Начинай предложения с выделенных слов.

Как называются предложения, которые ты написал? Почему?

80. Прочитай рассказ девочки.

Гость.

В нашем саду поселился ёж. Каждый вечер он появлялся около летней кухни. Приходил ёжик в сумерки.

Сначала из кустов выглянет его мордочка. Потом ёж смело семенит к блюдцу. На блюдечко мы клали еду для кошки или наливали молоко. К этому блюдцу и повадился ёжик. Кошка уступала место ежу. Он гость!

Подготовься объяснить смысл выделенных слов. Ответь на вопросы:

1. Где появлялся ёж в сумерки?
2. Зачем он приходил?
3. Как вела себя кошка?

Спиши текст. Проверь.

Как можно иначе закончить текст и иначе его озаглавить?

Составь устный рассказ о каком-либо животном, за которым ты наблюдал.

81. Прочитай.

— Уже

ласточка, —
края. Хочет
спину, только
летим со мною
жизнь, когда

Спиши текст.
Подчеркни

Восклицательные



Когда в
знак?

82. Прочитай

Много заб
зов писателей
Рассказы
М. Пришвина
о животных!

Что значит
близким по смы
Какие знаки
От чего это зави
Спиши текст

Предложения
чувством, на

2 Русский язык 3 кл.



81. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

— Уже наступает холодная зима, — сказала ласточка, — и я улетаю далёко-далёко, в тёплые края. Хочешь лететь со мной? Садись ко мне на спину, только привяжи себя покрепче поясом... Полетим со мной, милая крошка! Ты ведь спасла мне жизнь, когда я замерзала в тёмной, холодной яме.

Спиши текст (памятка № 1).

Подчеркни вопросительное предложение.

Восклицательные предложения.



Когда в конце предложений ставится восклицательный знак?

82. Прочитай.

Много забавных случаев узнаём мы из рассказов писателей о животных.

Рассказы Л. Толстого, Б. Житкова, В. Бианки, М. Пришвина всегда поучительны. Читайте книги о животных!

Что значит слово *поучительны*? Замени другим словом, близким по смыслу.

Какие знаки препинания ставят в конце предложения? От чего это зависит?

Спиши текст. Проверь.

Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется восклицательным.

В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!) .

83. Прочитай.

Все работы хороши,
выбирай

на вкус!

(В. Маяковский)

Какой знак поставлен в конце предложения? Почему?
Спиши предложение. Проверь.

84. Прочитай текст. Какие знаки препинания стоят в конце предложений? Почему?

Ш..рока и велич..ва северная р..ка Печора!
Очень красивы её б..рега! На них частый ельник,
б..резняк. Есть и отвесные скалы. Много с..лений
раскинулось по б..регам р..ки.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Подготовься рассказать о своём родном селе, посёлке, городе. В твоём тексте должно быть восклицательное предложение.



85. Прочитай текст. Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения?

В нашей стране любят спорт Спорт делает
людей сильными и смелыми Он укрепляет здоровье,
учит быть хорошими друзьями Занимайтесь
спортом Бегайте, плавайте, ходите на лыжах,
катайтесь на коньках

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь
нужный знак препинания.

86. Прочитай текст.

Подруги.

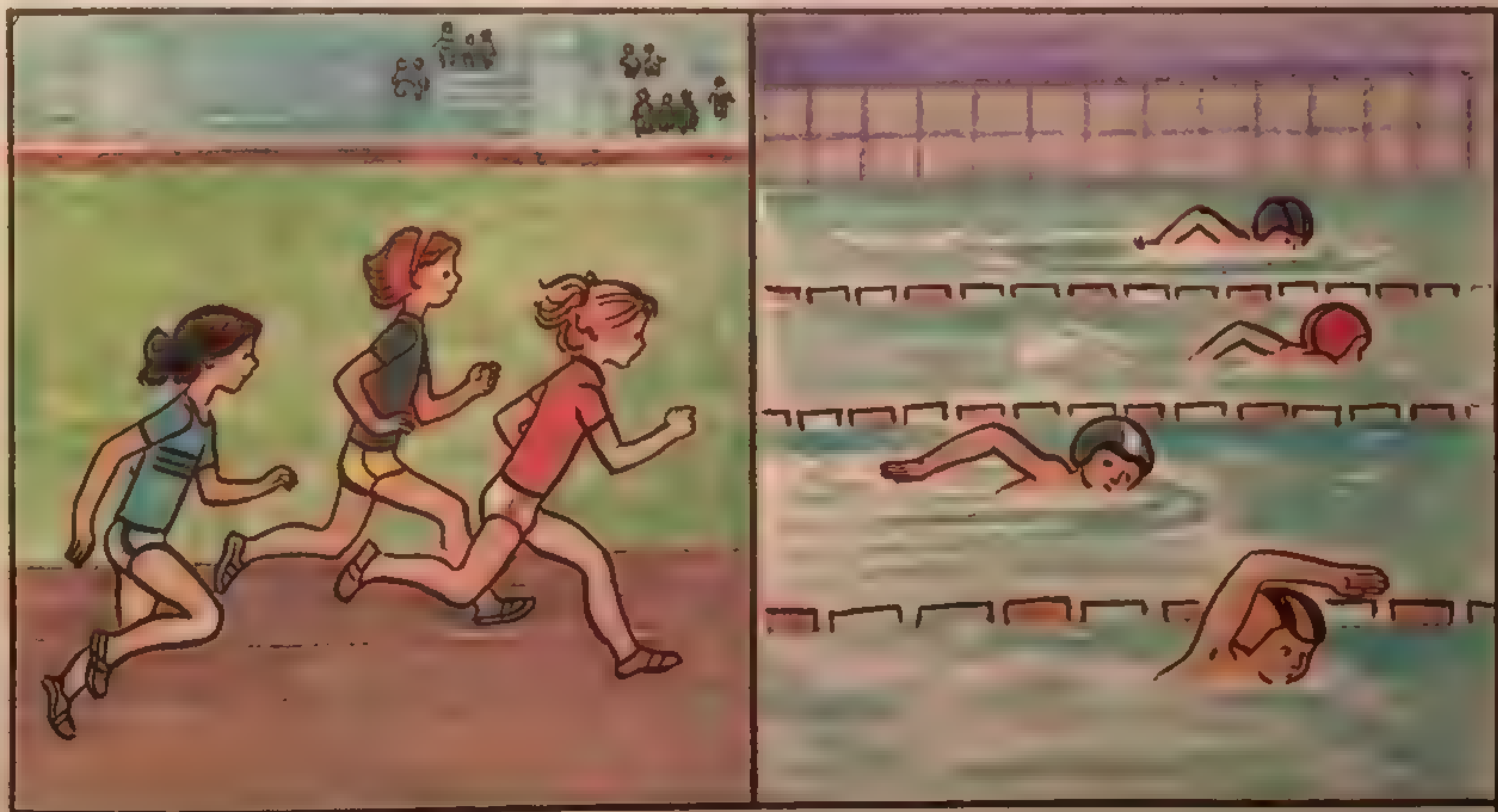
Оля часто болела. А её школьная подруга Лена росла ловкой и сильной. Девочки задумались: почему так?

Каждый день Лена начинает с зарядки. Зимой катается на лыжах и коньках. Лена решила помочь Ольге стать сильной.

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Подготовь продолжение текста о том, как Лена будет помогать Оле.

87. Рассмотрй рисунок.



Составь текст на тему «Мы любим спорт».

88. Прочитай текст. Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Почему?

Какие прекрасные дворцы спорта есть в моём городе Много ребят учатся в спортивных школах Каждый год в нашей стране строят новые стадионы и бассейны

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь нужный знак препинания.

Подчеркни восклицательное предложение.
Выпиши однокоренные слова.



89. Прочитай текст.

Стрижонок Скрип.

Мама принесла́ в клюве капельку дождя и отдала́ её Скрипу.

Какая это была вкусная капля! Скрип проглотил её и пожалел, что капля такая маленькая.

(В. Астафьев)

Спиши текст (памятка № 1).

Подчеркни восклицательное предложение.

Составь своё восклицательное предложение.

90. Прочитай.

Концерт для пингвинов.

Советское судно плавало в Антарктиде. Оно подошло к острову. На берегу моряков встретили пингвины.

Птицы оказались на редкость ручными. Они позволяли себя гладить, охотно брали из рук рыбу. Самые смелые направились на судно.

Моряки не знали, как угодить гостям. Они включили музыку. Один пингвин очень внимательно вслушивался, а потом стал покачивать головой в такт мелодии.

Эта птица приходила на судно несколько дней. Она охотно слушала музыку. Вот так пингвин!

Сравни по смыслу слова: *позволяли — разрешали, угодить — сделать приятное.*

Как иначе можно озаглавить текст? Что является главным в каждой части?

Ответь на вопросы:

1. Кто встретил моряков на берегу?
2. Какие пингвины направились на судно?
3. Что сделали моряки для гостей?
4. Чем один из пингвинов особенно удивил моряков?

Напиши ответы на вопросы.



91. Из слов каждой строчки выбери два слова, близкие по смыслу. Напиши.

Чуткий, внимательный, аккуратный.

Маленький, гигантский, крошечный.

Надёжный, сильный, преданный.

Трусливый, робкий¹, слабый.

Идти, ехать, шагать.

С двумя словами, близкими по смыслу, составь предложения. Какие это предложения по интонации? Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Напиши предложения. Проверь.

Есть ли в твоих предложениях буквы, которые нужно проверять? Подчеркни эти буквы.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

92. Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи.

Летом в лесу хлопчут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены.

Почему в предложениях, кроме главных членов, есть и второстепенные?

В предложении есть главные и второстепенные члены.

Главные члены — это подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член. Сравните: Ребята играли. Ребята играли во дворе в хоккей.

93. Прочитай предложения.

1. Старшие школьники летом работали на стройке. 2. Ребята построили спортивную площадку.

Спиши первое предложение. Разбери его по членам.

Образец разбора предложения: «В предложении говорится о школьниках. Кто? школьники — подлежащее, подчёркиваю слово одной чертой.

Что говорится о школьниках? Школьники что делали? работали — сказуемое, подчёркиваю слово двумя чертами.

Ставлю вопрос от подлежащего:

школьники какие? старшие. Слово старшие — это второстепенный член, который поясняет подлежащее.

Ставлю вопрос от сказуемого:

работали когда? летом. Летом — это второстепенный член, который поясняет сказуемое.

Работали где? на стройке. Это тоже второстепенный член, который поясняет сказуемое».

Спиши второе предложение. Разбери его по членам. Рассуждай так же, как при разборе первого предложения.

94. Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу слова. Пользуйся словами для справок.

Ученики поставили в классе (что?) Там зеленеют красивые (что?) В воде плавают маленькие (кто?) Ребята (что делают?) ... об аквариуме.

Слова для справок: растения, аквариум, заботятся, рыбки.

Спиши текст, вставляя пропущенные слова. Вопросы не пиши. Разбери предложения по членам.



95. Прочитай.

Налетел сильный ветер. С деревьев полетели жёлтые листья. Листья закружились в воздухе.

Спиши первое предложение. Разбери его по членам. (Рассуждай так, как указано в упражнении 93.)

Спиши и разбери по членам второе и третье предложения.

96. Прочитай.

На полях выросла высокая кукуруза. Крупные початки висели на стеблях. Колхозники собрали богатый урожай.

Спиши первое предложение, подчеркни главные члены.

Поставь от подлежащего вопрос и найди второстепенный член, который на него отвечает. Выпиши эти слова.

Поставь вопрос от сказуемого и найди второстепенный член, который на него отвечает. Выпиши эти слова.

Проверь свою запись по образцу.

Образец: На полях выросла высокая кукуруза.
кукуруза (какая?) высокая
выросла (где?) на полях

Спиши второе предложение. Подчеркни главные члены и выпиши слова, которые связаны с ними по смыслу. Спиши и так же разбери третье предложение.

Слова в предложении связаны по смыслу. Для того чтобы найти слова, которые связаны между собой по смыслу, ставь вопрос от одного слова к другому.

97. Прочитай предложения.

Весной цветёт душистая черёмуха. Летом на черёмухе чернеют ягоды.

Выполни то же задание, что и в упражнении 96.

98. Составь из данных слов четыре предложения. Напиши.

есть, театр, в Москве, удивительный
на сцене, медведи, обезьяны, лисицы, слоны,
выступают

много, приносит, встреча, радости, со зверями,
детям

актёров, Наталья Юрьевна Дурова, готовит

Какие знаки ты поставил в конце предложений? Почему?
Как называются такие предложения?

99. Рассмотрй рисунок. Составь текст на тему «В театре зверей».



100. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Поднялась за рекой тёмная туча загромыхал гром пронёсся по макушкам деревьев вихрь закачались деревья закружились над поляной листья упали первые капли дождя.

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь нужный знак препинания, подчеркни главные члены предложения.

101. Прочитай начало сказки.

В сказочном городе жил кукольный мастер. Он делал чудесные игрушки.

Однажды к мастеру пришёл...

В каждом предложении найди слова, которые связаны между собой (ставь вопрос от одного слова к другому). Придумай продолжение сказки.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

Словосочетание — это два слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого. Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетания.

В предложении *Девочка пела весёлую песенку* два словосочетания: 1) *пела что? песенку*, 2) *песенку какую? весёлую*.

102. Прочитай предложения.

1. В сентябре колхозники убирают овощи.
2. Крупная морковь выросла в огороде.
3. На полях работают новые машины.
4. На пришкольном участке созрели сочные помидоры.

Спиши каждое предложение, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.

Составь схемы предложений.

помидор

103. Составь из данных слов пять предложений.

советское, плыло, судно, в открытом, море
вдруг, заметили, маленькое, моряки, судёнышко
его, трепали, крутые, беспощадные, волны
у него, двигатель, отказал
моряки, наши, спасли, рыбаков

Озаглавь текст. Напиши. Проверь.

В первом и последнем предложениях подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания.



104. Прочитай текст.

В субботу наш класс ездил в зоопарк. Там живут животные из разных стран мира.

Весело было у клеток с обезьянами. Как забавны они!

Мы видели лисиц, медведя, слона, волчат. Мальчики наблюдали за змеями. Они ползали в ящиках из стекла.

Много нового узнали мы о животных!

Спиши текст (памятка № 1).

В первом и во втором предложениях подчеркни главные члены.

105. Подготовься рассказать о предложении по плану:

1. Что такое предложение?

2. Какие бывают предложения по цели высказывания? (Приведи пример повествовательного предложения.)

3. Какие бывают предложения по интонации? (Приведи пример восклицательного предложения.)

4. Какие члены предложения являются главными? (Составь предложение и подчеркни в нём главные члены.)

5. Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?

6. Для чего нужны в предложении второстепенные члены?

Начинай ответ с выделенных слов. Если ответа не знаешь, найди его в учебнике и внимательно прочитай.

106. Подбери к выделенным словам противоположные по смыслу слова. Напиши словосочетания.

Пасмурный день — ... день, *холодный* ветер — ... ветер, *простая* задача — ... задача, *лёгкая* сумка — ... сумка, идти *медленно* — идти

Составь предложение с одним из словосочетаний.



107. Прочитай текст.

Собрались старые зайцы. Сбежались маленькие зайчата. Приплелись старые зайчихи. Все слушают, как хвастается заяц...

Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата. Засмеялись добрые старушки зайчихи. Улыбнулись даже старые зайцы.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Спиши текст (памятка № 1). Подчеркни слова, близкие по смыслу. Чем они сходны и чем различаются?

ТЕКСТ.



Что такое тема текста?

| Тема — это то, о чём говорится в тексте.

108. Прочитай текст, определи его тему.

Какой дятел нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке ярко-красное пятно. А на крыльях белые пятнышки и полосы.

(По Г. Скребицкому)

Спиши текст. Проверь.

109. Прочитай.

Небесный труженик.

Какую только работу не выполняет трудяга-вертолёт!

Он доставляет различные грузы в такие места, куда не проехать по земле. Вертолёт-связист на

севере развозит почту. С вертолётов опыляют колхозные поля, ведут разведку косяков рыбы в море.

О чём говорится в тексте? Определи его тему.

Спиши текст (памятка № 1).

Дополни текст ещё одним предложением. Помни, что оно должно быть на ту же тему.



110. Составь текст из 3—4 предложений на тему «Дятел — полезная птица». Начни текст предложением: *Не зря дятла лесным доктором называют!* Напиши текст. Проверь.

111. Прочитай текст.

Шар в окошке.

Коля заболел. Лежит в постели. И никто к нему не придёт. Нельзя.

Смотрит Коля в окно и вдруг видит красный шарик. Постоял шарик у самого стекла и стал прыгать. Это Миша за верёвочку шарик дёргает. А рядом ребята стоят и советы дают. Радостно стало Коле.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

(По А. Митта)

Прочитай предложение, в котором выражена основная мысль текста.

Найди в тексте начало, основную часть и концовку. Спиши основную часть текста и концовку. Проверь.

112. Объясни смысл пословиц и поговорок.

1. Человек узнаётся по поступкам.
2. Красив тот, кто красиво поступает.

3. Других не суди, на себя погляди.
4. Не делай другим того, чего себе не желаешь.
5. Следовать добру — взбираться на гору; следовать злу — скользить в пропасть.

Спиши три пословицы (по выбору).



113. Прочитай текст.

Ловко построено гнездо у белки! Оно, будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка. Делает его белочка из веточек, из сучьев. А чтобы холодный ветер не задувал в гнездо, зверёк закрывает лазейку подстилкой.

Определи, в каком предложении выражена основная мысль текста.

Спиши текст. Подчеркни безударные гласные, которые нужно проверять.

Найди, какие слова в тексте заменяют слово *белка*.

114. Прочитай сказку.

Сами виноваты.

Построили себе заяц и зайчиха домишко в лесу. Всё вокруг¹ расчистили и размели. Только большой камень с дороги упрямый заяц не хотел убрать.

Однажды пригласили зайцы своего старого друга медведя на праздничный пирог. Спешил медведь и у крыльца налетел на камень. Кадушку с мёдом разбил, домик развалил. Схватился медведь за голову. Плачут зайцы от горя. А зачем плакать? Сами виноваты!

(По С. Михалкову)

Какова основная мысль сказки?

Прочитай в тексте опорные слова. Напиши их.

Подчеркни безударные гласные, которые нужно проверять.

Подготовься пересказать сказку по опорным словам.

115. Прочитай и сравни два заголовка: «Наш класс», «Наш класс дружный». Одинаковы они или отличаются друг от друга?

Составь текст, используя один из заголовков. Напиши 3—4 предложения.



116. Прочитай. Озаглавь текст.

дорога

Тише дождь. Посветлело за окнами. Вода струится по стеклу. Побежали по дорогам ручьи. Набряк, позеленел под окнами луг.

(По И. Соколову-Микитову)

Спиши текст (памятка № 1). Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

СОСТАВ СЛОВА.

Корень.



Что такое корень слова?

117. Прочитай слова.

Класс — классный (журнал), учить — учебник, новый — новичок, память — памятник, трактор — тракторист, берёза — березняк.

Чем каждые два слова сходны между собой?

Напиши слова, значком (∩) выдели общую часть.

Корень — это общая (одинаковая) часть однокоренных слов.

118. Прочитай текст.

Место, где ты родился, называется твоей родиной. У каждого человека есть родная деревня, город или посёлок.

Спиши текст. Проверь.

Найди в тексте однокоренные слова. Для этого сравни слова по смыслу и по составу. Значком () выдели корень.

119. Прочитай предложения.

У Серёжи отец — водитель. Он водит грузовые машины. У Наташи папа — водник. Он перевозит по реке на большом судне разные грузы.

Выпиши однокоренные слова. Выдели корень.

120. Подумай, какие буквы пропущены в этих словах.

л	е	с			
л	е	с		к	
л	е	с	н		й
л	е	с	н		к

с	а	д					
с	а	д		к			
с	а	д	о	в		й	
с	а	д	о	в			к

Напиши слова в строчку, через запятую. Поставь над словами знак ударения. Выдели корень.



121. На каждой строчке найди однокоренные слова. Помни, что однокоренные слова похожи по смыслу и имеют одинаковый корень.

Учить, школьник, ученик.

Свобода, свободный, победить, освободить.

Сила, силач, спортсмен, сильный.

Лень, ленивый, лентяй, бездельник.

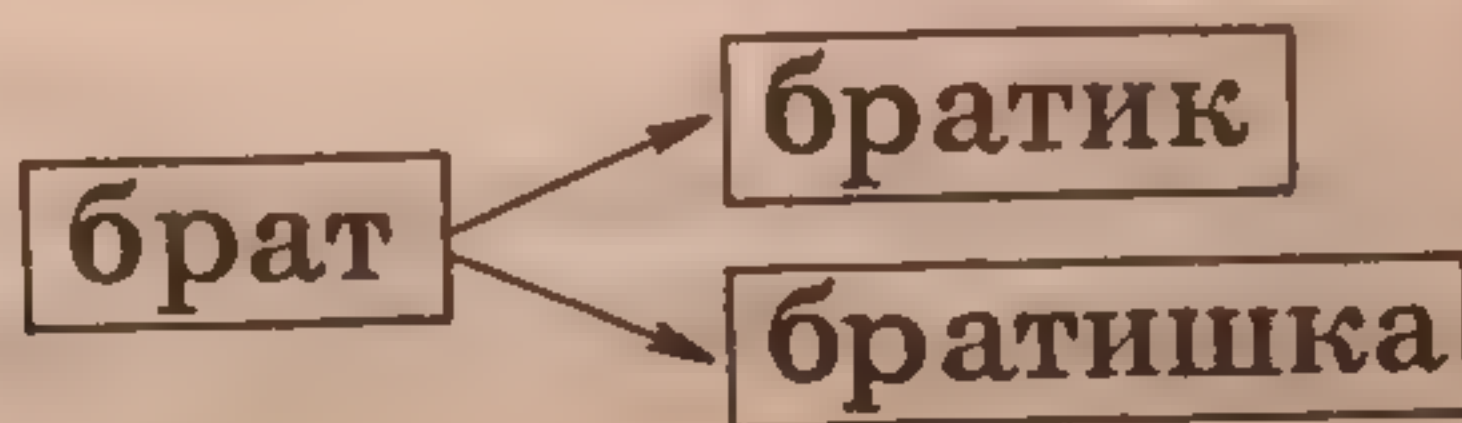
Добрый, чуткий, доброта.

Вода, подводный, подводник, моряк.

Выпиши однокоренные слова, выдели корень.

Какие слова называются однокоренными? Подбери свои примеры однокоренных слов (устно).

122. Спиши однокоренные слова в строчку, через запятую. Выдели корень.



123. Прочитай.

1. Чай из листиков нарезан,
Снятых с чайного куста.
Человеку чай полезен —
Чайник в доме неспроста.

2. Шиповник шипы свои выставил колкие.
Шипы у шиповника словно иголки.
Но мы не шипы у него заберём —
Полезных плодов для аптеки нарвём.

(С. Мосияш)

Почему так называли: *чайник, шиповник*?

Спиши однокоренные слова, докажи, что они однокоренные. Выдели корень.

124. Прочитай текст.

Клюква.

Клюква растёт по болотистым местам⁴. Её собирают осенью или ранней весной. Ягоду весеннего сбора называют подснежной, потому что она зимует под

Вставь в последнее предложение подходящее по смыслу слово.

Спиши текст. Выдели корень в однокоренных словах.



125. Прочитай текст.

Не правда ли, у гр..ба см..шное имя? М...слёнок, будто в нём масло хранят?

Масло, конечно, есть. Только не простое, а л..сное. Его и хранит м..слёнок у себя под коричневой шляпкой.

(Г. Цыферов)

Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова (устно).

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Проверь. Выдели корень в однокоренных словах.

126. Почему так называли: *холодильник, светильник, кипяtilьник, грелка, качели*? Подбери к этим словам однокоренные слова и напиши. Выдели корень.

Образец: *хóлод, холоди́ть, холоди́льник, холо́дный.*

Сравни написание корней.

Корень в однокоренных словах пишется одинаково:

морóз — заморóзить, тя́жесть — тяжё́лый.

127. Прочитай.

Ребята вошли в берёзовую аллею и увидели памятник.

Это был памятник лётчикам — защитникам Ленинграда. Во время войны здесь был фронтовой аэродром. Отсюда взлетали самолёты.

Теперь здесь парк. Высоко взметнулись берёзы, сосны, ели.

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Найди однокоренные слова.

Напиши ответы на вопросы:

1. Где ребята увидели памятник?
2. Кому был поставлен этот памятник?
3. Что здесь было в годы войны?
4. Как изменилось это место теперь?

128. Почему так называют: *памятник*, *лётчик*, *защитник*? Подбери к каждому из этих слов однокоренные слова и напиши. Выдели корень.

Образец: память — памятник.

Составь предложения с этими словами.



129. Подбери и напиши однокоренные слова с корнями *ход-*, *уч-*, *лёт-*.

Окончание.

130. Сравни слова в единственном и во множественном числе.

Единственное число

городск ая улиц а

глубок ое озер о

машин а ед ет

Множественное число

городск ие улиц ы

глубок ие озёр а

машин ы ед ут

Спиши слова. Выдели изменяемую часть слова.

Окончание — это изменяемая часть слова.

Парт а — парт ы. Стол — над стол ом.

Работа ет — работа ют. Больш ой — больш ие.

131. Прочитай текст.

Голуби очень быстро и точно возвращаются в свои голубятни. Голубь всегда прилетает туда, откуда его увезли.

Выпиши одно и то же слово в единственном и во множественном числе.

Выпиши однокоренные слова.

132. Составь из данных слов три предложения. Если нужно, изменяй окончания в словах.

школьники, делают, зарядка, утро
ученики, нашего, любят, класс, спорт
укрепляет, спорт, здоровье

Напиши предложения. Выдели окончания слов, которые ты изменил. Почему нужно было их изменить?

Окончание служит для связи слов в предложении.

Миша чита^{ет} книг^у.

Ребята вырастил^и красн^{ые} гвоздик^и.



133. Спиши словосочетания, изменяя окончания выделенных слов.

Живут (где?) в река, читали (про кого?) про ёж, пилили (чем?) пила, рубили (чем?) топор, пришли (куда?) в роща, приехал (откуда?) из город.

Образец: живут (где?) в реке.

134. Отгадай загадки.

В дом чужого не пущу,
Без хозяина грущу.

(с----а)

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

(с-----а)

Спиши загадки. Напиши отгадки.
Найди в тексте загадок предлоги. Попробуй прочитать текст без предлогов. Для чего служат предлоги в нашей речи?

Окончания и предлоги служат для связи слов в предложении.

В воздухе кружились снежинки.

Кружились (где? в чём?) в воздух^е.

135. Прочитай.

1. На берегу лесного озера растёт калина. 2. Весной стоит калина в белом наряде. 3. Люди готовят из плодов калины вкусный мармелад.

Спиши первое предложение. Подчеркни главные члены. Выпиши слова, которые связаны по смыслу. Подумай, с помощью чего связаны слова: с помощью окончания и предлога или только окончания? Выдели окончания, подчеркни предлог.

Так же разбери второе и третье предложения. *пионер*

136. Прочитай текст, изменяя окончания выделенных слов.

Гюрза — это одна из самых ядовитых змей. Их укус для *человек* очень опасен. Но гюрзу можно заставить приносить *польза*. У неё берут яд. Из *яд* делают ценные лекарства.

Гюрза и другие ядовитые змеи взяты под *охрана* нашего государства.

Спиши текст. Выдели окончания слов, которые ты изменил. Подчеркни предлоги перед этими словами.



137. Составь из данных слов пять предложений.

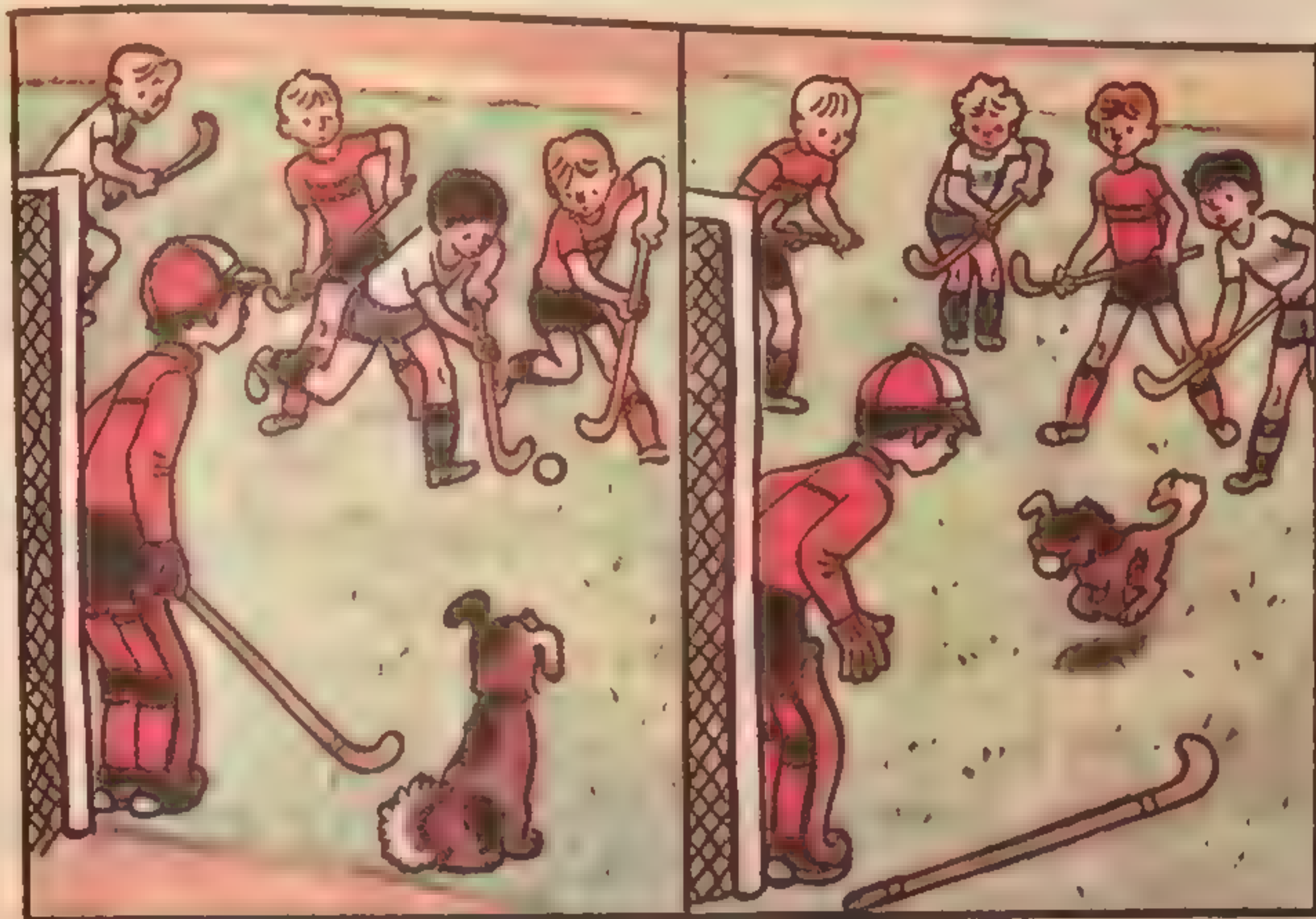
ребята, лисёнка, на дороге, подобрали у него, передние, были, лапы, перебиты девочки, долго, за, ухаживали, лисёнком наконец, поправился, и, больной, подростки, в лес, лисёнка, отнесли

Озаглавь текст и напиши его, закончив предложением:
На то он и лесной зверь, чтобы в лесу жить.

Составь схему первого предложения.

Выдели окончания в словах: *лисёнка, лисёнком.*

138. Рассмотрите рисунки. Что случилось на игровом поле? Расскажите.



Составьте текст-повествование из трёх частей по плану:

1. Трезор охраняет ворота.
2. Трудно устоять!
3. Мяч летит в свои ворота.

Озаглавьте свой рассказ и напишите. Проверьте.



139. Прочитай текст.

погода

Признаки улучшения погоды.

Веч..ром ст..хает ветер⁴. На западе исчезают облака. Ноч..ю вып..дает обильная р..са. Утром стрижи л..тают высоко над землёй.

Подумай, какие буквы пропущены в словах.

Подбери проверочные слова (устно).

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Проверь.

Подчеркни в каждом предложении главные члены.

140. Прочитай предложение. Спиши.

Человек *делами* велик.

Подбери к выделенному слову однокоренные слова.

141. Вставь пропущенный корень. Напиши слова. Помни, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

Рабо́та — *рабо́тать*, обед — ...ать, ужин — ...ать, соль — ...ить, овощ — ...ной, арбуз —ный, морковь —ный, картофель —ный.

Обозначь ударение. Поставь точки под гласными буквами, написание которых нужно запомнить.

Что обозначают написанные вами слова: предмет, признак предмета или действие предмета?

Сделай звуко-буквенный разбор слова *работать* (памятка № 4).

142. В каждом столбике найди лишнее (неоднокоренное) слово. Объясни, почему оно не является однокоренным.

веселье	верить	пища
весельчак	верный	корм
радость	надёжный	кормушка

Спиши только однокоренные слова. На какой вопрос они отвечают? Что обозначают? В каждый столбик напиши ещё одно однокоренное слово.

143. Узнай по описанию названия грибов.

Первый гриб бывает и белым, и чёрным, второй — рыжий, третьи — жёлтенькие, а четвёртый — с бледно-коричневой шляпкой.

		г	р	у	з		ь		
		р	ы			к			
	л	и	с			к	и		
п	о	д	б						и к



Напиши названия грибов в строчку, через запятую. Ко второму и четвёртому словам подбери однокоренные слова, выдели корень.



144. Догадайся, какое слово пропущено в тексте.

Дождевик.

Узнав, что это гриб, многие удивляются: какой же гриб? У гриба должна быть ножка и шляпка, а тут просто белый шарик. И всё-таки это гриб. Дождевик.

Называется он так потому, что появляется обычно после ...

(По Ю. Дмитриеву)

Спиши текст. Вставь пропущенное слово. Проверь. В однокоренных словах выдели корень.

Приставки и суффиксы.



Как образуются однокоренные слова?

Однокоренные слова образуются с помощью приставок и суффиксов.

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: возить — перевозить, город — пригород.

145. Прочитай текст, вставляя в слова подходящие по смыслу приставки.

От инея ..желтели берёзки и ..краснели осины. Вода в реке ..темнела. Холодный осенний ветер ..рывал листья и ..носил их. Небо часто ..крывалось тяжёлыми осенними облаками.

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Спиши текст. Выдели приставки.

146. От слов *ходить*, *летать* образуй однокоренные слова с помощью приставок *у-*, *в-*, *до-*, *от-*, *под-*.

Ходить, *уходить*,

Летать, *улетать*,

Как изменяется смысл слова, если перед корнем появляется приставка?

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: *игра* — *игрушка*, *тёплый* — *теплѳца*, *зима* — *зимний*.

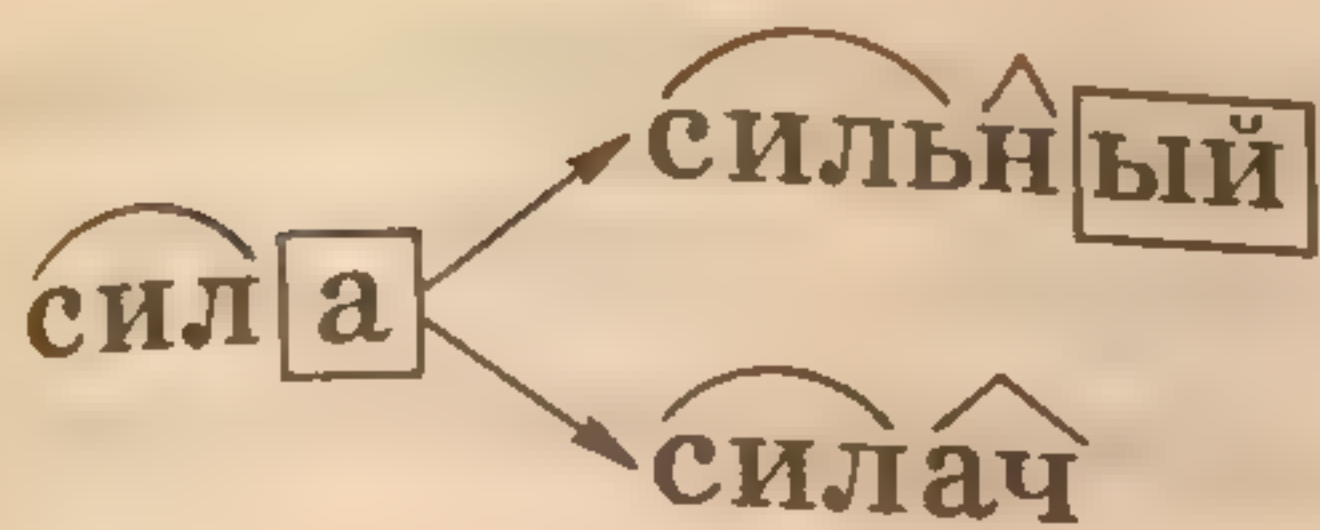
147. Образуй слова, используя суффиксы *-ок* или *-ик*.

Город — *городѳк*, дуб, ветер, гриб, шар, мяч, мост, куст.

Напиши слова. Выдели суффиксы.

Сравни слова без суффикса и с суффиксом. Как изменился смысл слова?

148. Прочитай однокоренные слова. Какие части слова служат для образования новых слов?



Спиши однокоренные слова через запятую. Выдели части слова.

Составь два предложения с любыми из данных слов.



149. Образуй от данных слов однокоренные слова с помощью суффиксов -ик или -к-. Напиши. Выдели части слова.

Дом — *доми́к*, сад, кот, берёза, осина, ягода, морковь.

Разбери по составу слова *рыбка*, *горка*, *травка* (памятка № 5).

150. Образуй от данных слов однокоренные слова с суффиксом или приставкой. Напиши.

Читать, играть, ходить, строить, рисовать.

Подготовься рассказать сначала о приставке, потом о суффиксе по плану:

1. Что это такое? 2. Где стоит в слове? 3. Для чего служит в нашем языке?

151. Прочитай.

Летом Миша жил в деревне и ему подарили щенка. Он написал маме письмо:

Милая мамочка! Разреши мне держать щеночка маленького. Он очень красивый. Весь рыженький, а ухо чёрненькое. Мы назвали щеночка Дружок.
(По Н. Носову)

Как Миша относился к щенку? Какие слова об этом говорят?

Спиши письмо Миши (памятка № 1).

Обозначь окончание, корень и суффикс выделенных слов.

Образец: *рыжѐньк* [ий].

152. С помощью суффиксов образуй однокоренные слова. Напиши. Выдели части слова.

Наташа — *Наташѐньк* [а], Маша — ..., Юля — ..., *Люда* — *Людочк* [а], Вера — ... , Юра —

Какой смысловой оттенок придают суффиксы этим словам?

153. Прочитай стихотворение.

Глазки и глазищи.

У совы у старой
Не глаза, а фары —
Круглые, большие,
Страшные такие.

А у птички, у синички,
У синички-невелички,
Глазки словно бусинки —
Малюсенькие.

(В. Берестов)

Какая разница между выделенными словами по смыслу? Напиши их и разбери по составу (памятка № 5).

Сравни слова по смыслу.

Жучо́к — жучи́ще, ла́пка — ла́пища, когти́ще — когото́к, хвóстик — хвости́ще, у́сик — уси́ще.

Выпиши слова, которые обозначают маленькие предметы. Выдели суффиксы.



154. Прочитай отрывок из сказки.

Жили-были старик со старухой. Была у них внучка Маша. Собрались раз подружки по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой Машу.

Замени выделенные слова однокоренными словами с ласковым оттенком.

Спиши предложения, заменяя выделенные слова. Выдели суффиксы в словах *грибки*, *ягодки*.

155. Напиши слова с суффиксами *-ущ-*, *-ющ-*, *-оват-*.

Очень больш[ой] — большу[^]щ[ий], очень хитрый —
..., очень толстый —

Чуть-чуть кисл[ый] — кисло[^]ват[ый], чуть-чуть
горький — ..., чуть-чуть сладкий —

О чём можно сказать *горький*, а о чём — *горьковатый*?

156. Прочитай стихотворение.

Кустик.

Собрались ребята,
Взялись за лопаты:
Посадили кустик.

Кустик корни пустит,
И из каждой почки
Выглянут листочки.

(В. Мусатов)

Спиши стихотворение. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Подчеркни слова, которые проверяют по словарю.

К выделенному слову подбери однокоренные слова.

Напиши.

157. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Я вышел на крыльцо. Целая семья ежей спокойно прогуливалась по утоптанной дорожке.

Впереди шёл старый большой ёж. За ним шла ежиха. И маленькими комочками катились крохотные ежата.

(По И. Соколову-Микитову)

Подчеркни однокоренные слова.



158. Прочитай текст.

Сахар.

Сахар делают из сах..рной свёклы. В жарких странах его получ..ют из сах..рного тростника. На Кубе большие площади заняты сах..рным тростником.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах. Проверь.

Образуй от данных слов однокоренные слова с суффиксом **-ниц-** (устно).

Сахар, хлеб, мыло, салат.

159. С помощью суффиксов **-н-**, **-ск-** образуй однокоренные слова. Напиши. Выдели части слова.

Класс — $\overbrace{\text{класс}^{\text{н}}\text{ый}}$, город¹, север, сентябрь, музей, комната, герой, завод.

На какой вопрос отвечают слова с суффиксами **-н-** и **-ск-**? Что они обозначают?

Составь два предложения с любыми из данных слов.

160. Прочитай текст.

— Один раз я съел целое ведро мороженого,— сказал Мишутка.

— Ну, ты выдумываешь всё! — засмеялась Ира.— Кто тебе поверит, что ты ведро мороженого съел!

— Так оно ведь совсем маленькое было, вёдрышко! Такое бумажное, не больше стакана.

(Н. Носов)

Какая разница по смыслу между словами *ведро* и *вёдрышко*? С помощью какой части слова эта разница передаётся? Напиши эти слова. Выдели суффиксы.

Образуй от слов *гнездо*, *дом*, *пальто*, *крыло* слова с суффиксами *-ышк-*, *-ишк-*.

Составь предложения с двумя из этих слов.

161. Прочитай текст.

Человека, который пишет книги, называют $\overbrace{\text{писатель}}^{\text{ем}}$. Того, кто строит, называют $\overbrace{\text{строитель}}^{\text{ем}}$; того, кто водит машины, — $\overbrace{\text{водитель}}^{\text{ем}}$; того, кто управляет краном, — $\overbrace{\text{крановщик}}^{\text{ом}}$.

Выпиши названия профессий. Выдели части слова.

Образец: $\overbrace{\text{писатель}}$.



162. Образуй однокоренные слова с помощью суффиксов *-ник*, *-ёнок*. Напиши слова, выдели суффиксы.

Лыжи — ..., школа — ..., охота — ..., тигр — ..., сова — ..., лось — ...

Составь предложение с одним из слов. Напиши.

163. Прочитай стихотворение.

Строитель.

Папу знает весь район,
Мастер он отличный,
Со своей бригадой он
Строит дом кирпичный.

(Г. Люшин)

МОЛОТОК
КОРАБЛЬ
ДРОГА

Напиши по памяти (памятка № 3).
Подчеркни однокоренные слова.

164. Рассмотрй рисунок. Чем заняты мальчики? Расскажи. Озаглавь рисунок.



165. Прочитай текст.

Мальчики решили построить парусный корабль.
Учитель помог ребятам сделать чертёж. Дима

принёс инструменты. Работа закипела. Спуск на воду назначили на воскресенье.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Какими словами можно заменить выражение *работа закипела*?

Спиши текст. Выдели приставки.

Сравни по смыслу и по составу слова *корабль* — *кораблик*.

166. Образуй от данных слов однокоренные слова, обозначающие начало действия.

Петь, кричать, говорить, цвести, кипеть, дрожать.

Напиши слова. Выдели приставки.

Образец: *петь* — *запеть*.



167. Прочитай словосочетания.

Читать книгу, смотреть фильм, строить дом, писать письмо, шить платье.

С какими приставками нужно употребить данные слова, если бы действие уже завершилось? Напиши.

Образец: *прочитать книгу*.

168. Узнай слова по описанию.

1. Корень такой же, как в слове *зимовать*, суффикс и окончание — как в слове *дедушка*.

2. Корень такой же, как в слове *садовник*, приставка — как в слове *переход*, суффикс и окончание — как в слове *погрузка*.

3. Корень такой же, как в слове *морозный*, приставка и суффикс — как в слове *записка*, окончание — как в слове *дороги*.

Напиши слова, разбери их по составу слова (памятка № 5).

Составь предложение с одним из слов.

169. Подумай, почему так называли: *подоконник*, *связист*,
танкист, *часовщик*?

Прочитай предложение о часовщике. Напиши по памяти (памятка № 3).

Часовщик, прищурив глаз,
Чинит часики для нас.

(С. Маршак)

Выдели корень в однокоренных словах.

170. Как сказать одним словом?

1. Соединить с помощью клея два листа бумаги.
2. Соединить с помощью шва два куска ткани.
3. Соединить с помощью узла два конца верёвки.

Напиши слова. Выдели приставки.

Подбери и напиши ещё два слова с приставкой *с-*.

171. Как бы ты сказал, если суп оказался слишком солёным (*суп* ----*солили*), ягоды слишком сухими (*ягоды* ----*сушили*), картофель слишком разваренным (*картофель* ----*варили*)?

Напиши сочетания слов, выдели приставки.

Образец: *суп* *пересолили*.



172. Прочитай текст, вставляя пропущенные приставки.

Ученик выполнил работу небрежно. Его попросили ----писать упражнение, ----рисовать рисунок, ----делать закладку.

Какой смысл вносит приставка *пере-* в эти слова? Спиши текст. Выдели приставку *пере-*.

Подбери слова с приставкой *пере-* в значении *переделать*, *улучшить*.

173. Разбери слова по составу (памятка № 5).

Пересадка, подготовка, осенний, сельский.

174. Почему так называли дни недели: *вторник, среда, четверг, пятница*? От каких слов образовались эти слова? Напиши.

*Второ́й — вто́рник, сере́дина — сре́да, четвёр-
тый — -----, пя́тый — ---ница.*

175. Прочитай текст.

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Покружили они над рекой, над родным болотом. Стройными косяками потянулись в дальние тёплые страны.

Высоко поднимутся журавли⁴. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

(И. Соколов-Микитов)

Найди слова с приставками. Запомни, как они пишутся.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).



176. Образуй от данных слов слова с суффиксами -очк-, -к-, -ок.

Ваза — вазочка, флаг, гряда, берёза, дуб, гора, рябина.

Напиши слова. Выдели суффиксы. Какой смысловой оттенок вносит суффикс в слово?

Напиши слова *ветерок, козочка, корзинка*. Разбери их по составу слова (памятка № 5).

177. Образуй однокоренные слова. Для этого выбери подходящую по смыслу приставку.

(Вы-, в-) ходить из вагона поезда, (вы-, в-) ходить в вагон, (пере-, по-) садить цветы, (пере-, по-) садить цветы с одной клумбы на другую, (при-, от-) плыть от берега, (при-, от-) плыть к берегу, (на-, в-) клеить лист в книгу, (на-, в-) клеить марку на конверт.

Напиши слова. Выдели приставки. Подчеркни предлоги.

Запомни: надеть (на себя) пальто, надеть на сестрёнку платье, одеть сестрёнку; выйти из автобуса, трамвая.

178. Прочитай текст.

Чтобы любить свой родной язык, надо хорошо его знать. Нужно прочитать много книг, научиться слушать стихи и песни. Как чудесны наши русские песни и сказки!

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

179. Прочитай. Найди противоположные по смыслу слова (антонимы).

обрадовать	замолчать
заговорить	опечалить
замедлить	проиграть
выиграть	оправдать
обвинить	уезжать
приезжать	ускорить

Напиши слова по образцу: обрадовать — опечалить, ...
Выдели приставки.

Составь предложение с антонимами (устно).



180. Прочитай.

Не смей!

На куче песка малыши лепят куличики, что-то строят из еловых шишек.

Самый задиристый и сильный среди них — лохматый Фёдор. Самая безответная и слабая — маленькая Татьяна.

Но сегодня Татьяна победила Фёдора.

Строил Фёдор город на вершине кучи. Смотрит — бежит по песку паучок. Фёдор поднял ногу и собрался этого паука прихлопнуть.

— Не смей! — вдруг крикнула Татьяна. — Что он тебе сделал?

Фёдор так и замер с поднятой ногой. И паучишку он не тронул. И Татьяну не тронул. Почему?

Может, вправду задумался — что ему сделали те, которые меньше его и слабее?

(По Э. Шиму)

Подготовьтесь ответить на вопросы:

1. Где играли малыши?
2. Кто из ребят был самый сильный, а кто самый слабый?
3. Что однажды случилось на песочной куче?
4. Почему Фёдор не тронул паука?

Напиши текст из трёх частей: начало (1, 2-й вопросы), основная часть (3-й вопрос), концовка (4-й вопрос).

181. Прочитай.

Под солнышком подсолнечник,
Когда денёк погожий,
Весь день глядит на солнышко —
Сам на него похожий.

(Е. Трутнева)

Почему так названо растение?

Спиши стихотворение. Найди однокоренные слова и составь с одним из них предложение.

182. Прочитайте.

Как птицы поют.

У каждой птицы своя песенка. Каждая песенка на что-то похожа.

Вот синица в чёрной шапочке поёт так, будто капельки в воду роняет: «День, день, день!».

Вот зяблик с пёстрыми крылышками засвистел, будто в дудочку заиграл: «Тюрли-тюрли — фиу».

Вот сорока с длинным ступенчатым хвостом застрекотала, будто деревянная трещётка: «Тр-р-р-р!».

А вот песенка жаворонка в поле похожа на звон стеклянного звонкого колокольчика, который подвесили к небу на ниточке.

(По Э. Шиму)

Найди в тексте сравнения.

Спиши заголовок и второе предложение.

Кратко напиши, с чем сравнивает автор песню каждой птицы. Начни так: *Синица поёт так, как будто капельки в воду роняет. Зяблик ...*

183. Прочитай текст.

Хорошо в осеннюю пору в лесу: тихо, свежо и влажно. Сажу на пенёчке и люблюсь. Посреди поляны старая поваленная бурей сосна, а дальше — сосновый бор. Лучи солнца освещают его, где-то вдали между стволами синеет лёгкий туман.

(И. Соколов-Микитов)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах.



184. Отгадай загадку.

Он на солнышке румяный,
Под луною — голубой.
Он за ворот и в карманы
Залетает нам с тобой.

(Е. Тараховская)

Спиши загадку. Напиши отгадку, подбери к этому слову однокоренные слова.

**Правописание слов с глухими
и звонкими согласными
в корне.**

185. Прочитай предложения.

У нас в деревне глубокий пруд. . Мы с братом сделали плот. и спустили его на воду. У бабушки много гусей. Утром я беру пруд. и гоню гусей на пруд. .

Сравни слова по смыслу и по написанию.

Плод — плот, пруд — прут, луг — лук.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

186. Прочитай.

Поле сжато.

Скошен лу.. .

Птицы тянутся на юг.

(В. Фетисов)

Какая буква пропущена во втором предложении?
Напиши стихотворение по памяти.

187. Чем отличается произношение звонкого согласного звука от глухого? Назови правильно твёрдые и мягкие звуки.

Парные звуки:		Непарные звонкие	Непарные глухие
звонкие	глухие		
бб'	—	пп'	лл'
вв'	—	мм'	хх'
гг'	—	нн'	ц
дд'	—	рр'	ч'
ж	—		щ'
зз'	—		

Напиши пять слов с парными согласными звуками на конце.



Какие слова нужно проверять, а какие являются проверочными? Почему?

188. Спиши слова. Выдели корень.

Ножи — нож, походы — поход, сети — сетка, ходить — походка, шутить — шутка, морозы — заморозки.

Подчеркни согласные, которые нужно проверять. Почему нужна проверка?

Парные согласные на конце слова или перед другими согласными нужно проверять. В этих случаях звук и буква могут не совпадать: *ошибка, плуг.*

Проверочными словами называются слова, в которых после согласной буквы стоит гласная: *ошибаться, плуги.*



189. Из данных слов выбери проверочные слова.

Городскóй, городá, гóрод, ездить, поезд, поездка, мазь, мазать, замазка, ястреб, ястребиный, ястребки, соседи, соседка, сосед.

Спиши слова так: сначала проверочное слово, а потом то, которое нужно проверять.

Выдели корень и подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Образец: города — городской — город.



Как проверять слова с парными согласными?

Чтобы узнать, какой буквой обозначается согласный звук, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный: *утюг — утюги; подготовка — приготовить.*

190. Как узнать, какие буквы пропущены в словах: *погру..ка*, *тетра..ь*, *камы..*, *ша..ка*, *закла..ка*? Что для этого надо сделать?

Пример рассуждения: «Чтобы узнать, какая согласная буква пишется в корне слова *погрузка*, подберу однокоренное слово, в котором после согласной буквы стоит гласная: *погрузить*. В слове *погрузить* пишется буква *з*. Значит, в слове *погрузка* нужно писать букву *з*».

Напиши проверочное слово, выдели корень, подчеркни букву *з*.

Напиши проверяемое слово, выдели в нем корень, подчеркни букву *з*: *погру^зить* — *погру^зка*.

191. Подбери к данным словам проверочные слова. Пиши сначала проверочное слово, потом проверяемое.

Сапоги — *сапог*, ... — *лоша..ь*, ... — *лебе..ь*,
... — *кана..ка*, ... — *площа..ка*, ... — *кру..кй*, ... —
зама..ка, ... — *заря..ка*.

Объясни, какие слова являются проверочными.

Сделай звуко-буквенный разбор слова *лошадь* (памятка № 4).

192. Догадайся, какие буквы нужно вписать в клеточки, чтобы получились слова.

з		б	
д		б	
к			б
х			б

С		Д		
Л		Д		
З				Д
Г				Д

ф			г
с			г
к			г
д			г

Напиши слова через запятую. Подбери проверочные слова (устно).



193. Подбери к каждому из данных слов проверочное слово. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово.

Сторож, шалаш, верблюд, прорубь¹, рассказ, сказка, указка¹.

Подчеркни согласные, которые нужно проверять.

194. Прочитай текст.

обед

После уроков ребята спешат на обед. Сегодня в столовой дежурит наш класс. На столах стоят тарелки с супом, чашки с чаем, стаканы с молоком, лежат ложки и вилки. Дежурные несут мягкий хлеб и пирожки.

тарелка
кстрюля
стакан

Найди слова с парными согласными, которые нужно проверять. Почему нужна проверка? Подбери проверочные слова.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

195. Отгадай загадку.

Каждый год я к вам лечу —
Зимовать у вас хочу.
И ещё красней зимой
Ярко-красный галстук мой.

(с- - - -рь)

Напиши загадку по памяти.

Найди однокоренные слова. Сравни написание корней.



196. Подумай, какие слова пропущены в пословицах.

1. Воля и тру.. дивные всходы дают.

2. Зимой сне.. глубокий, летом хле.. высокий.

3. Дож..ь в засуху — золотой дождь.

Объясни смысл пословиц.

Подбери проверочные слова к тем словам, которые нужно проверять. Напиши пословицы.

197. Образуй однокоренные слова с помощью суффикса -к-. Напиши.

Труба, ягода, рыба, лапа, шуба, лопата, тетрадь, морковь, репа, глаза, голова.

Помни: корни пишутся одинаково: *труба* — *трубка*.

Какое из двух слов является проверочным и почему?

198. Отгадай загадку.

В сенокос горька,
А в мороз сладка.
Что за ягодка?

(ря---а)



Напиши загадку по памяти.

Подчеркни согласные буквы, которые нужно проверять.

199. Напиши названия птиц, которые живут у нас зимой.

Составь текст из 3—4 предложений. Напиши.



200. Подумай, какие буквы пропущены в словах. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).

Глубокий овра.., стальной плу.., крутой бере..,
скорый поез.., большой гвоз..ь, мелкий дож..ь.

Спиши словосочетания. Подчеркни согласные буквы, которые нужно проверять.

201. Подбери к данным словам однокоренные слова, которые будут отвечать на вопрос что? Напиши.

Образец: складывать — склад.

Складывать, следить, перевозить, переносить, входить, бегать, шагать.

Какое из однокоренных слов является проверочным? Почему?

202. Прочитай.

Плуг.

Ловко в землю плуг нырнул —
Поле всё перевернул,
Чтоб в бороздках тут и там
Было мягко семенам.

(В. Нестеренко)

Объясни написание выделенных букв.
Напиши стихотворение по памяти.

203. Спиши текст.

Сплав леса.

Весной на реках начинается сплав леса. Много силы и ловкости нужно сплавщикам. Особенно трудно сплавлять лес на бурных реках.

Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Объясни их написание.

Подчеркни однокоренные слова, выдели корень.



204. Отгадай загадку.

Когда с тобою этот друг,
Ты можешь без дорог!
Шагать на север и на юг,
На запад и восток. (к---ас)

север

восток

Выпиши слова с парными согласными на конце и слова с непроверяемыми гласными в корне.

205. Подумай, какую букву нужно написать в данных словах: *ж* или *ш*?

Игру..ка, кни..ка, кату..ка, клю..ка, ло..ка, ко..ка,
кры..ка, но..ка, доро..ка, варе..ка.

Произноси правильно проверочные слова: *игрушечка, книжечка, катушечка, клюшечка, ложечка, кошечка, крышечка, ноженька, дороженька, варежечка.*

Напиши слова в два столбика: в левый — с буквой *ж*, в правый — с буквой *ш*.

ж

книжка

ш

игрушка

206. Прочитай рассказ.

Макс — это слон. Он выступает в цирке.

Однажды повели Макса купаться. Слон зашёл в воду, почувствовал себя на свободе и развеселился. Он опустил хобот в воду, пошарил им по дну. Поднял хобот, оглянулся на людей да как дунет! Дождь песку, град камешков осыпали стоящих на берегу людей. Весь народ бросился врассыпную. А Макс доволен. Запускает хобот в воду и поливает во все стороны.

Как унять озорника? Как подойти к нему, если по воздуху носится песок и галька? Но Дуров решился. Он смело подошёл сзади к слону и схватил его за ухо. Слон струсил и опустил хобот. Так за ухо Дуров и повёл его к берегу.

(По В. Бианки)

Подготовься к изложению (памятка № 8).



207. Напиши по памяти.

К нам на длинной мокрой ножке
Дождик скачет по дорожке.
В лужице — смотри, смотри! —
Он пускает пузыри.
Дождь плясал по огороду,
Поливал на грядки воду...

(З. Александрова)

Объясни написание выделенных букв. Подбери четыре слова на то же правило.

208. Прочитай текст, озаглавь его.

Есть у моей бабушки красивая коробочка.
Она её очень бережёт.

И вот недавно бабушка открыла свою коробочку и подала мне. Лежали там ёлочная игрушка, молоток без ручки и гайка. Ну и «сокровища»!

А бабушка говорит:

— Это всё сделал своими руками твой папа, когда был маленький. Игрушку он склеил ещё в первом классе. А стал в школе на уроках труда слесарное

дело проходить — выточил этот молоток и гайку. Видишь, и отверстие в ней просверлил, и нарезку сделал — всё как полагается.

(А. Дитрих, Г. Юрмин)

Что за «сокровища» хранила бабушка в красивой коробочке? Почему она их берегла?

Спиши текст. Подчеркни согласные буквы, которые нужно проверять.

209. Подбери к данным словам однокоренные проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Вставь пропущенные буквы.

Чу..кий, лё..кий, гла..кий, ре..кий, кре..кий, ни..кий, бли..кий, мя..кий.

Образец: узок — узкий.



210. Прочитай стихотворение.

Снег идёт.

Тихо-тихо снег идёт,
Белый снег мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе лопатой.

Выйдет мама на порог,
Скажет: «Кто бы это мог
Провести дорожку
К нашему порожку?»

(М. Познанская)

Спиши. Подчеркни слова с согласными, которые нужно проверять.

211. Прочитай текст.

Друг — это близкий тебе человек. Он тебя хорошо понимает и всегда готов помочь. Крепкая дружба делает людей сильными. Умей дорожить доверием друга.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

212. Рассмотрй рисунок, расскажи, чем заняты дети.



Составь текст на тему «Готовим подарки».

Слова для справок: кружок мягкой игрушки, забавные зверюшки, шили, медвежонок, собачка, лисица, заяц.



213. Образуй от данных слов однокоренные слова с суффиксом -к-. Напиши.

Подруга — подружка, бумага, пироги, сапоги, дорога, берёза, трава, гряды, книга, тетрадь, лопата, лошадь.

Разбери слова с суффиксом -к- по составу (памятка № 5).

214. Составь из данных слов три предложения.

Верблюд.

в, пустыне, помогает, человеку, верблюд
не страшит, ночной, его, холод, и, зной, дневной
верблюд, багаж, везёт, людей, и

Напиши текст. Подчеркни согласные, которые нужно проверять. Объясни их написание.

Подчеркни главные члены первого предложения, выпиши словосочетания.

215. Какую пользу приносят людям домашние животные? Составь текст о домашних животных из 4—5 предложений. Озаглавь свой текст. Напиши.

216. Прочитай слова. Подумай, какая согласная буква пропущена в каждом слове.

б — н?

д — т?

ж — ш?

з — с?

тро..ка

кле..ка

бука..ка

перевос..ка

кно..ка

закла..ка

бума..ка

перевя..ка

про..ка

заря..ка

карто..ка

приче..ка

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы (устно подбирай проверочные слова).

Разбери по составу слово *перевозка* (памятка № 5).



217. Напиши слова, противоположные по смыслу выделенным словам.

*Широкая река — узкая, тяжёлый груз — ...,
высокий берег — ..., горький лук — ... мёд, жёсткий
хлеб — ..., густой лес —*

Составь предложение с одним из словосочетаний.
Напиши.

218. Отгадай загадку.

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,
Зелёный и хороший —
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек.

(д---во)

Спиши загадку, напиши отгадку.
Написание каких слов нужно проверять?

219. Подготовься писать текст под диктовку (памятка
№ 2).

Олень.

Трудно жить на севере без оленей. Они дают
вкусное мясо, крепкую кожу, тёплый мех. Олень
легко перевезёт тяжёлый груз. Его запрягают в
лёгкие сани — нарты. И он бежит со скоростью
десять киломётров в час.

Подчеркни слова, в которых нужно проверять согласные
буквы.



220. Прочитай предложения. Для пятого и шестого
предложений подбери подходящие по смыслу слова.

1. Дож..ь и сне.. — это оса..ки. 2. Ш..ло, но..
молото.. — инструменты. 3. Фура..ка, ке..ка — го-

ловные уборы. 4. Сапоги, туфли — обу..ь. 5. Ер.., щ..ка, сель..ь — это 6. Голу..ь¹, ястре.. —

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни согласные буквы, написание которых нужно проверять. Подбери проверочные слова (устно).

221. Рассмотрй рисунок. Озаглавь его. Составь по нему рассказ.



Напиши текст. Используй слова: шапка, варежки, гладкий лёд, лопатка, снеговик, морковка, весело и другие.



222. Составь текст из 5—6 предложений на тему «Наша любимая игра». Напиши.

223. Подбери по два слова с буквами ж, д, з в середине. Напиши.

Дорожка, ..., загадка, ..., сказка,

224. Отгадай загадку.

Похож я с виду на горох.
Где я пройду — переполох.

(гр--)

Спиши загадку, напиши отгадку.



225. Подбери к данным словам однокоренные слова, которые обозначают признак предмета.

Скользить — скользкий, робеть — ..., резать — ..., гладить — ..., редеть —

Напиши слова. Подчеркни согласные, написание которых нужно проверять. Какое из двух слов является проверочным? Почему?

226. Подготовься ответить на вопросы:

Какие в русском языке есть парные звонкие и глухие согласные? Какие — непарные звонкие, какие — непарные глухие?

Когда парные согласные нужно проверять?

Что надо сделать, чтобы узнать, какой буквой обозначается парный согласный звук? (Докажи на примере.)

Подбери слова, на конце которых нужно написать буквы *з, б, д*.

227. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

Игровая площа..ка, детская коля..ка, пушистая ко..ка, народная ска..ка, ре..кая книга, коро..кий рассказ, деревянная ука..ка, металлическая стру..ка, сколь..кая доро..ка.

Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни согласные буквы, написание которых нужно проверять.

Составь предложение с одним из словосочетаний.

228. Подбери однокоренные слова с корнем **-воз-** и с корнем **-вяз-**. Напиши. Выдели корень.

Разбери по составу слово *перевязка* (памятка № 5).



229. Прочитай.

*Люблю берёзу русскую,
Она всегда с подружками...
Под ветрами низко клонится
И гнётся, но не ломится!*

(А. Прокофьев)

Спиши стихотворение (памятка № 1).

Подчеркни согласные буквы, написание которых нужно проверять.

Правописание безударных гласных в корне слова.



Какие гласные буквы в безударных слогах нужно проверять?

230. Спиши слова, разбери их по составу.

Высота, побег, звезда, полевой, цветок, широкий, переход, старушка.

Поставь над каждым словом знак ударения. Какие из них нужно проверять?

Подчеркни безударные гласные буквы.

Проверяемые безударные гласные могут быть в приставке, в корне, в суффиксе, в окончании:

п^ер^ев^оз^ка, х^од^ить, ш^ко^льн^ица, у б^абушк^и.

Прежде чем написать гласную букву в безударном слогe, нужно узнать, в какой части слова она находится.

Если безударный звук — в приставке или суффиксе, запомни, как пишется эта приставка или суффикс: <i>по-, пере-, под-, про-, -очк-, -ечк-, -еньк-, -оньк-.</i>	Если безударный звук — в корне, нужно подобрать проверочное слово: <i>тро́пинка — трóпы.</i>
---	--

231. Прочитай текст.

Спорт укрепляет человека. Он делает его выносливым, волевым, ловким. В спортивной борьбе крепнут дружба, воля, выдержка.

Найди в тексте однокоренные слова. Выпиши их. Выдели корень, поставь знак ударения. Сравни произношение и написание корня в однокоренных словах. Какое из них является проверочным? Почему?

Проверочным может быть однокоренное слово с ударным гласным в корне: *кóсит — кóситъ.*



232. Подумай, какое из каждых трёх однокоренных слов является проверочным словом.

Гроза, грозный, грозить, каток, катит, катить, ходит, ходьба, выход¹, даль, далеко, далёкий, носит, носить, носильщик, светить, свет, светлячок.

Спиши слова в таком порядке: сначала проверочное слово, затем однокоренные слова с безударной гласной в корне. Поставь знак ударения над каждым словом, выдели корень, подчеркни гласную букву в корне.

О б р а з е ц: ка́тит — ка́то́к, ка́ти́ть.



Как найти проверочное слово?

Чтобы найти проверочное слово, нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным: волна́ — во́лны, смотрю́ — смо́трит, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне: гляди́т — взгля́д, зимова́ть — зиму́ний.

233. Подбери к каждому из данных слов проверочное слово. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Поставь знак ударения. Выдели корень. Подчеркни безударную гласную в корне.

... — м..лыш, ... — сн..говик, ... — хл..пушка,
... — хол..д, ... — п..чтовый, ... — с..довый, ... —
к..рмовой, ... — п..лезный.

О б р а з е ц: чи́стый — чи́стота.

234. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Перед каждым словом пиши проверочное слово. Поставь знак ударения, выдели корень.

Тя́жесть — т..жёлые колосья, ... — х..лодная во-
да, ... — пр..мая дорога, ... — в..сёлый напев,
... — м..рская волна, ... — сп..ртивные успехи.

Составь 2—3 предложения с любыми из словосочетаний.

235. Прочитай предложения. Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

Ст..яли хорошие ..сенние дни. Мы часто х..дили в рощу. Х..телось узнать, как л..сные жители готовятся к з..ме.

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Был ли ты осенью в лесу? Что интересного видел там? Напиши 3—4 предложения.

трактор
работа



236. Отгадай загадку.

Я с..льней десяти к..ней,
Где в п..лях пройду в..сной,—
Летом встанет хлеб ст..ной.

(т-----р)

Подумай, какие буквы пропущены в словах. Рассуждай так: «Для проверки слова *сильнѐй* подбираю однокоренное слово с ударным звуком в корне, например *сѐла*. В слове *сила* в корне пишется буква *и*, значит, и в слове *сильнѐй* нужно написать букву *и*».

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни проверяемые безударные гласные.

237. Образуй от данных слов однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать? Напиши. Поставь знак ударения, выдели корень.

Корм — *кормѐть*, соль — ..., боль — ..., сор —
..., шаг — ..., крик — ..., встреча — ...

Какие слова являются проверочными?

238. Прочитай. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

Добрый доктор Айболит!
Он под дер..вом с..дит.
Прих..ди к нему л..читься
И корова, и в..лчица,
И жучок, и ч..рвячок,
И медведица!

(К. Чуковский)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни их.

239. Какие буквы пропущены в словах? Подбери проверочные слова.

Та́нец — *танцевáть*, ... — пл..сать, ... —
зв..нить, ... — б..жать, ... — г..ревать, ... — ст..нать,
... — см..треть, ... — св..стеть.

Напиши проверочные и проверяемые слова. Вставь пропущенные буквы.

Сделай звуко-буквенный разбор слова *свистеть* (памятка № 4).

240. Образуй от данных слов однокоренные слова, которые отвечают на вопрос какие? Напиши.

Дождь — *дождливые дни*, *лес* — ... *жители*,
осень — ... *запасы*, *зверь* — ... *тропы*, *лось* — ...
следы.

Какое из двух однокоренных слов является проверочным? Почему?

Прочитай о проверочных словах на с. 87.

Составь три предложения с любыми из написанных словосочетаний.



241. Прочитай. Спиши (памятка № 1).

Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

(А. Пушкин)

Подчеркни выделенные буквы. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).

242. Прочитай рассказ девочки.

Я шла по лесной дорожке. Взглянула на куст репейника и удивилась. Почему он качается? Пригляделась. Маленький воробей сидел на нём. Вдруг воробушек прыгнул на землю и скрылся в траве. Наверное, птенец не умел летать. Я тихо отошла в сторонку.

Определи тему текста. Озаглавь его.

Выпиши слова с безударными гласными в корне, которые нужно проверять. Подчеркни эти буквы. Подбери проверочные слова (устно).

Сравни по смыслу слова: *птенец* — *птенчик* — *птаха*, *пригляделась* — *присмотрелась*, *скрылся* — *исчез* — *спрятался*.

243. Напиши слова, изменяя их по вопросам. Поставь над словами знак ударения, выдели корень.

что делает?

хва́лит

та́щит

то́чит

что делать?

хва́лить

...

...

что делал?

хва́лил

...

...

цѣнит

...

...

тянет

...

...

дарит

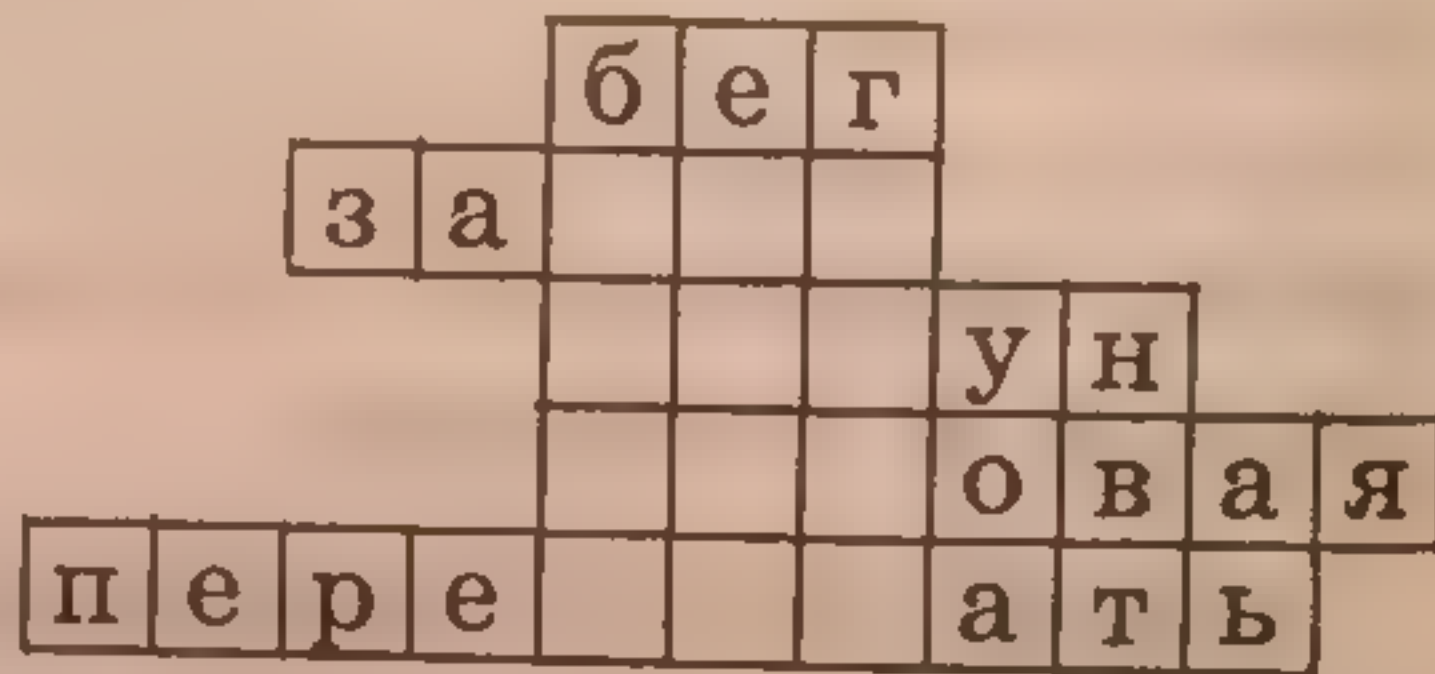
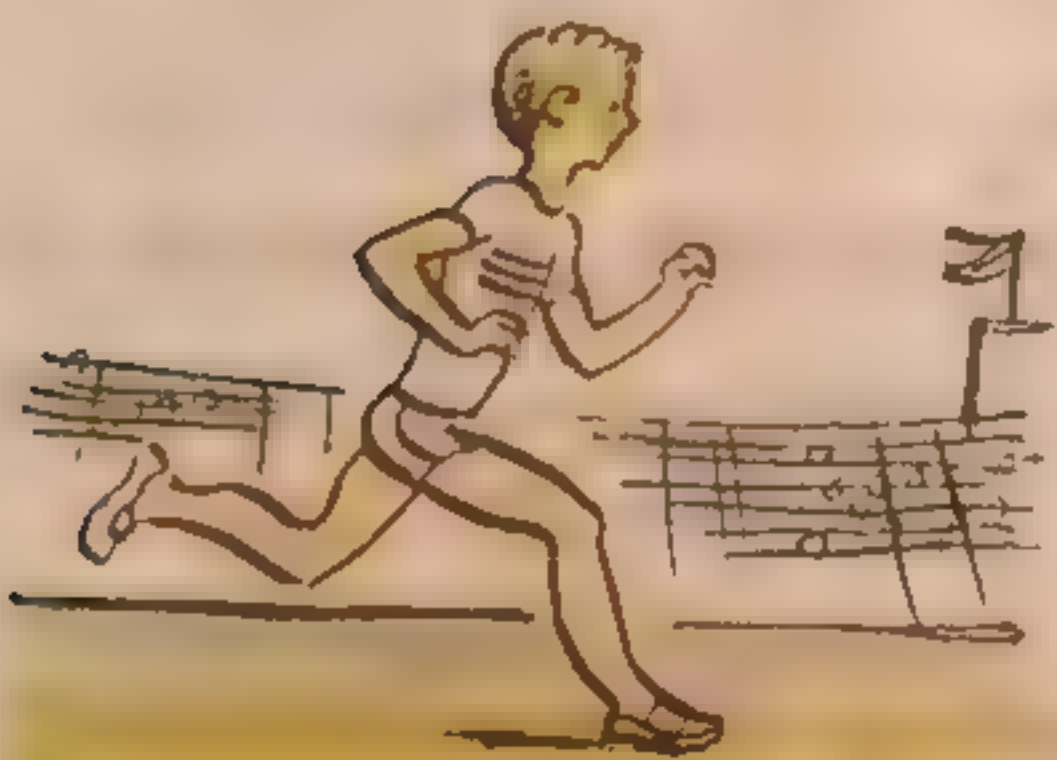
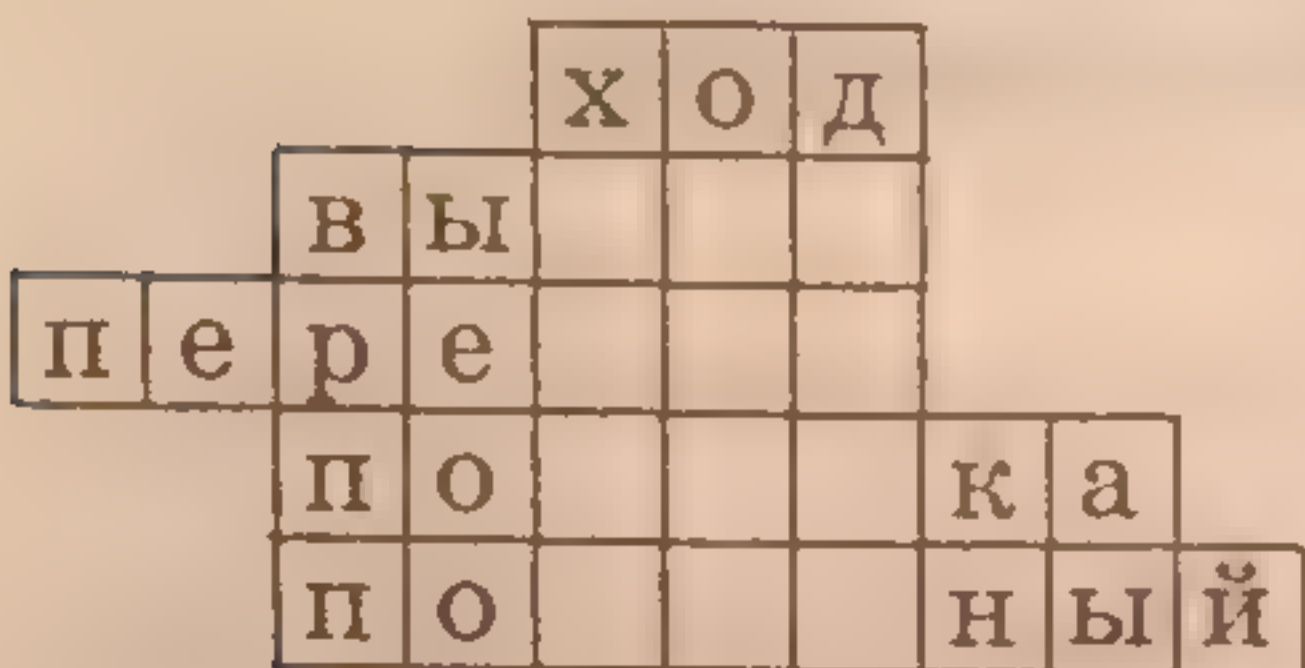
...

...

Какие слова являются проверочными?

Подбери ещё три однокоренных слова. Напиши.

244. Определи, какой корень пропущен в словах.



Напиши однокоренные слова в два столбика. Выдели корень.

Что ты знаешь о написании корня в однокоренных словах? Найди, где об этом написано в учебнике.



245. Какая буква пропущена в корне каждого слова? Подбери проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а потом проверяемое слово.

... — сп..шить, ... — гл..деть, ... — см..треть, ... —
кр..снуть, ... — б..леть (становиться белым), ... —
з..ленеть, ... — н..силки, ... — к..силка, ... —
к..пилка.

Подбери и напиши ещё три слова с безударными гласными в корне.

246. Прочитай текст.

К вечеру небо стало густо с..неть. Пов..лил пушистый снег⁴. Я надел пальто и посп..шил на улицу. В н..чном небе сн..жинки были особенно кр..сивы!

Утром встал пораньше, расчистил доро..ку и поб..жал в школу.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

ишь

247. Прочитай слова. Объясни, почему так называются предметы, которые обозначают данные слова.

Г..стиница, ст..ловая, л..нейка, в..ренье, в..ршина, сн..говик, ч..рника.

Подбери проверочные слова. Пиши сначала проверочное, а затем проверяемое слово. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень.

Образец: *гость* — *гостѳница*.



248. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова.

Ч..тальный зал, стр..ительная площа..ка, цв..тные к..р..ндаши, ш..рстяные варе..ки, п..лезное дело, б..говая доро..ка.

На какие правила правописания эти слова? Напиши ещё два слова на те же правила.

249. Прочитай стихотворение.

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.
Журча ещё бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл...

(А. Пушкин)

Спиши стихотворение. Поставь над словами знак ударения. Подчеркни безударные гласные, которые нужно проверять. Подбери проверочные слова.

250. Составь из данных слов пять предложений. Напиши текст.

Сойкины дубки.

сойка, от, далеко, дуба, уносит, жёлуди
она, под, мох, прячет, плоды
зимой, снег, копает, и, ищет, жёлуди, птица
но, остаётся, много, в земле, желудей
из, вырастут, них, молодые, дубки

Подчеркни проверяемые безударные гласные в корне слов.

Найди в тексте слова, которые заменяют слово сойка.



251. Отгадай загадку.

Он и в дождик, он и в зной
Прячет клубни под землёй.
Клубни вытянешь на свет —
Вот и завтрак и обед.

*завтрак
картофель*

А его соседу в поле
Хорошо расти на воле.
Чем жара стоит сильнее,
Тем он слаще и краснее.

(к-----ль, п-----р)

Выпиши семь слов с безударными гласными, которые нужно проверять. Перед каждым словом напиши проверочное слово.

252. Прочитай текст.

Кошке хотелось поймать воробья. Воробьи летали низко, но на землю не садились. Кошка ждала счастливого момента. И вот стайка воробьёв села на грядку. Кошка вытянулась и медленно поползла. Она приоткрыла рот. Показались её острые зубки. Она вся напряглась и сделала резкий прыжок. Но птицы вспорхнули и улетели. Кошка с досады щёлкнула зубами и побрела прочь.

Озаглавь текст. Раздели его на три части: начало, основная часть и концовка. Спиши основную часть и концовку.

Подчеркни гласные и согласные буквы, которые нужно проверять. Устно подбери проверочные слова.

253. Прочитай пословицы. Подумай, почему так говорят.

1. Сл..мить дер..во — секунда, вырастить — г..да́.
2. Дерево водой живёт, дерево и воду бережёт.
3. Любишь к..таться — люби и саночки в..зить.

Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова.



254. Дома или на улице понаблюдай за повадками какого-нибудь животного. Подготовь рассказ по своим наблюдениям. Озаглавь его и напиши текст из 5—6 предложений.

255. Прочитай.

Осыпался с б..рёзы лист
И, как к..вёр, устлал д..рогу.

(А. Майков)

Найди слова с гласными буквами, которые нельзя проверить проверочным словом. Проверь их написание по словарю.

Объясни написание слова *ковёр*.

Напиши предложение по памяти.

256. Прочитай текст.

Ель.

Особенно хороша ель зимою. Т..жёлые шапки снега в..сят на ветвях-лапах.

В еловых лесах зал..гают на зиму медведи. Под ни..кими в..твями прячутся зайцы-б..ляки. В густых к..лючих ветвях ютятся птицы.

(По И. Соколову-Микитову)

О чём говорится в тексте?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

257. Составь 3—4 предложения о ели и о сосне. Напиши. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.



258. Прочитай пословицы.

1. Не дал слова — кр..пись, а дал — д..ржись.

2.
3.
Под
слова
сп
мятка
259
Яск
лесной
Вд
бурун
пузыр
посып
Это
Уже п
Рядка
Я
поспе
Ско
заключ
Отв
1. Н
2. С
норки?
3. Н
4. ч
5. Н
Прс
4 Русский я

2. Не сп..ши языком, тор..пись делом.
3. Чем зря кр..чать, лучше пом..лчать.

Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова (устно).

Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы (памятка № 1).

259. Прочитай рассказ мальчика.

Заботливый зверёк.



Ясным осенним днём я шёл по лесной тропе.

Вдруг на поляне показался бурундук. Я замер. Щёки у зверька раздуты тугими пузырями. Он сдавил их лапками, и изо рта посыпались кедровые орешки.

Это зверёк выносит свои запасы на просушку. Уже греются на солнце ягоды черники и малины. Рядками лежат орехи и сухие грибы.

Я вышел из укрытия. Зверёк заметался. Я поспешил уйти.

Сколько частей в тексте? Прочитай вводную часть и заключительную.

Ответь на вопросы:

1. Когда произошла встреча?
 2. С какой целью бурундук выносил свои запасы из норки?
 3. Как он это делал?
 4. Что зверёк запас на зиму?
 5. Как человек отнёсся к бурундуку?
- Прочитай текст по частям и подготовься к пересказу.

Сравни по смыслу слова *показался* — *появился*, *заметался* — *засуетился*.

Напиши изложение текста.



260. Отгадай загадку.

Он носом в землю постучит,
Взмахнёт крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный.

(п --- х)

Спиши загадку, напиши отгадку.

Найди в тексте три однокоренных слова. Подбери к ним проверочное слово. Поставь знак ударения, выдели корень.

261. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы.

Преграда — прегр..дить, треск — тр..щать, блеск — бл..стеть, диво — уд..влять, знак — обозн..чать, хвалит — восхв..ление, взгляд — взгл..нуть, даль — д..леко, зачислить — выч..слить, выч..сление, чистый — ч..стота¹, прямо — выпр..млять.

Проверь: сравни гласные буквы в корне проверочного и проверяемого слова.

262. Напиши по памяти.

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...

(А. Пушкин)

Напиши три слова с безударными гласными в корне. Подбери к ним проверочные слова.



263. Прочитай слова.

Выб..гать, бл..стеть, сп..шить, пос..дить, закр..чать, засв..стеть, уд..вить, забл..стеть, дот..щить, просл..-
дить, зал..вать.

Подбери к каждому слову проверочное слово. Пиши его перед проверяемым. Вставь пропущенные буквы.

**Слова с буквой е в корне,
которая проверяется буквой ё.**

264. Сравни проверочные и проверяемые слова.

Пчёлы — пчелѝный мѣд, зѣрна — зерновой склад,
лѣд — ледяная гора, клѣн — кленовый лист.

Сделай вывод о том, какую гласную букву нужно писать в корне проверяемого слова, если в корне проверочного слова пишется буква ё.

Напиши проверочные слова к словам зв..зда, оз..ро, в..сло, ст..кло, в..дро.

265. Объясни, какие буквы пропущены в словах.
Пример объяснения: «Подбираю однокоренное проверочное слово, записываю: *тѣмный*. В слове *тѣмный* в корне буква ё, поэтому в слове *темнеть* пишется буква е».

... — т..мнеть, т..мнота, ... — ч..рнеть, ч..рнота,
... — т..плеть, т..пло, ... — ж..лтеть, ж..лтизна.

Напиши проверочные и проверяемые слова. Вставь пропущенные буквы.

266. Прочитай текст. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

Целый день Митя катался на санках с л..дяной горы и на к..ньках по реке. Приб..жал он домой и г..ворит отцу:

— Уж как вес..ло зимой! Я бы хотел, чтобы всегда была зима!

— Зап..ши своё желание в м..ю карманную книжку,— ск..зал отец. Митя зап..сал.

(По К. Ушинскому)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Ты любишь зиму? Подготовься рассказать об этом.

267. Прочитай текст.

Ребята договорились встретиться у школы в 4 часа. Галя опоздала.

— Простите, пожалуйста, я не смогла прийти вовремя,— сказала она, подходя к ребятам.

Спиши текст. Проверь.

Запомни слова извинения: *прости, извини, простите, извините, пожалуйста.*

Помни! Неверно употреблять слово *извиняюсь*, так как это обозначает *извиняю сам себя*.



268. Прочитай текст.

В большой стране у каждого человека есть дорогой ему уголок — деревня, улица, дом, где он родился.

(По Ю. Яковлеву)

Спиши текст (памятка № 1).

Напиши два слова с буквой *е* в корне, которая проверяется буквой *ё*.

Сделай звуко-буквенный разбор слова *человек* (памятка № 4).

Слова с двумя безударными гласными в корне.

269. Спиши предложение.

Родная сторона всегда мила.

Обозначь в выделенных словах ударение, выдели корень. Подчеркни безударные гласные в корне. Как их проверить? К какому слову нужно подобрать два проверочных слова? Почему?

Слова с двумя безударными гласными в корне проверяют двумя проверочными словами: *сто́роны, сторо́нка — сторона́. Зе́лень, зелёный — зеленёть. Ко́лос, коло́сья — колосо́к.*

270. Прочитай.

1. Обдумай то, о чём говоришь, даже когда шутишь. 2. Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка.

Спиши предложения. Поставь над словами знак ударения. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

В корне каких слов два безударных гласных звука? Подбери к этим словам проверочные слова.

271. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Объясни их написание.

Бóроды, борóдка — б..^{что?}р..да, полосы, полоска —
п..л..са, головы, головка — г..л..ва.

Мóлод, молóденький — м..^{какой?}л..дой, дóрого, доро-
же — д..р..гой, дерево, деревья — д..р..вянный.

Поставь над словами знак ударения, выдели корень.

272. Прочитай письмо школьницы.

У нас в школе есть отряд «Зелёный наряд Отчизны». Вот уже третий год мы ведём работу по озеленению нашего посёлка. Высадили много плодовых деревьев и кустов. Радуемся, когда весной всё кругом цветёт и зеленеет.

Какой отряд создали ребята? Объясни смысл его названия.

Спиши текст. Проверь.

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели корень. Поставь над словами знак ударения.



273. Подбери к данным словам проверочные слова. Напиши. Вставь пропущенные буквы.

Хóлод, холóдный — пох..^{что?}л..да́ло, ..., ... — ст..р..-
жить, ..., ... — г..л..дать, ..., ... — в..ч..реет,
..., ... — з..л..неет, ..., ... — в..с..лился.

С одним из слов составь предложение (устно).

274. Выпиши слова, которые нельзя проверить провероч-
ным словом.

Пенал, корабль, письмо, осень, зима, огород, картофель, сорока, снегирь, воробей, дорога, тропа, сосна, яблоня, малина, коллекция, малыш, погода, осина, дерево, лагерь, молоток, овца, корова.

Выпиши слово с двумя безударными гласными в корне.

275. Прочитай отрывок из сказки А. С. Пушкина. Вспомни название сказки.

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила¹.

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово...

(А. Пушкин)

Выпиши слова с безударными гласными в корне, которые нужно проверять. Подчеркни эти буквы.

276. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Подарок зоопарку.

Зимой для подкормки зверей зоопарку нужны жёлуди все ребята нашего класса решили собирать плоды дуба осенью мы собрали двадцать килограммов желудей и отнесли их в зоопарк нас благодарили.

Напиши каждое предложение с большой буквы. Поставь в конце нужный знак препинания. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Расскажи, как ты относишься к животным. Напиши три предложения.



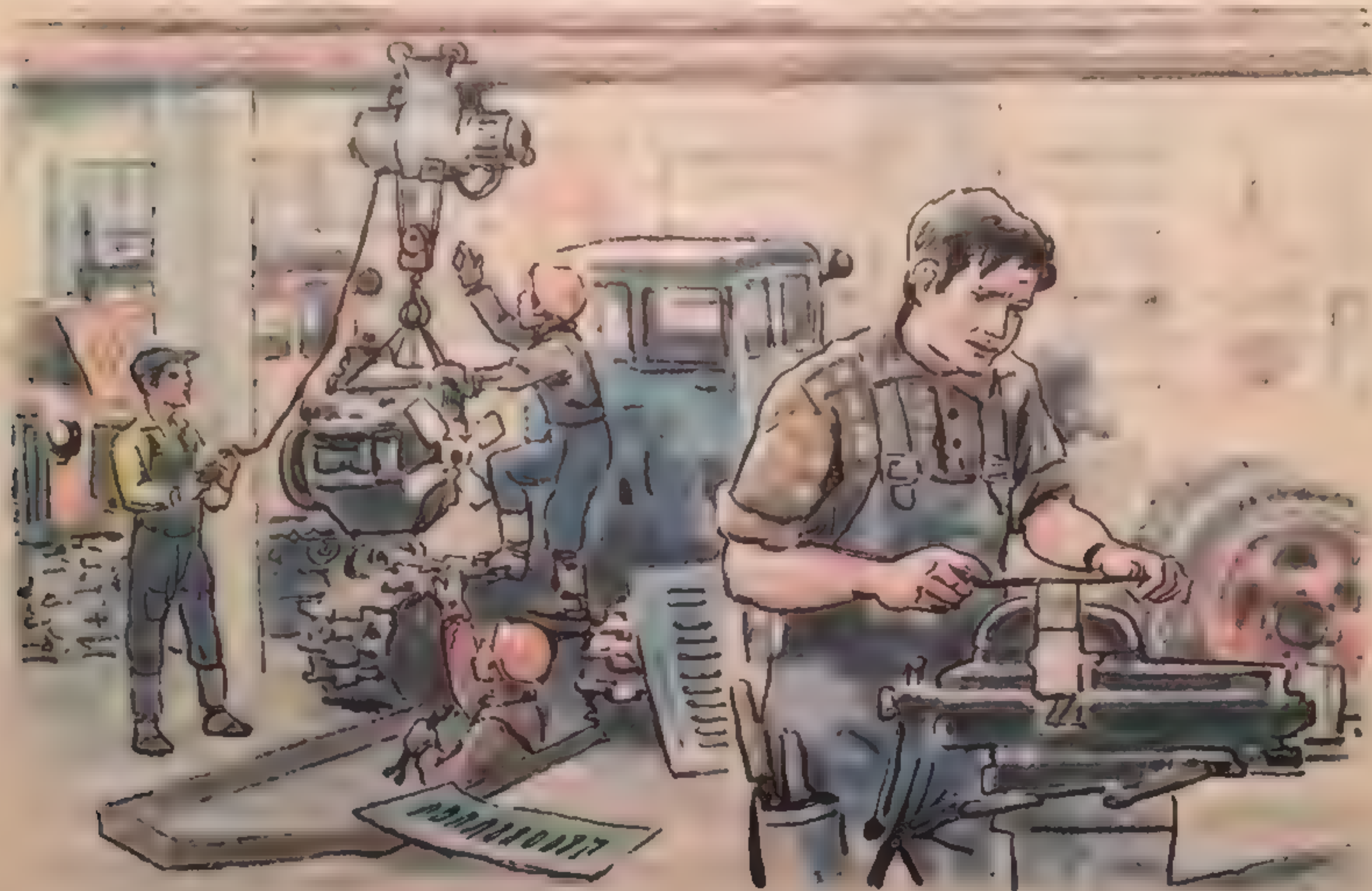
277. Прочитай. Спиши.

На пруду каток хороший,
Лёд сверкает, как стекло.
На коньках бежит Алёша,
И в мороз¹ ему тепло.

(Г. Ладонщиков)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

278. Рассмотрй рисунок. Расскажи, что на нём изображено. Как можно озаглавить рисунок?



279. Прочитай текст.

Рано начинается зимой рабочий день в колхозе. До рассвета ещё далеко, а на фермах уже идёт работа. Животных нужно сытно накормить.

В мастерских рядами стоят тракторы и комбайны. Машины готовят к весне.

Какой заголовок больше подходит к тексту: «Зимой» или «Зимой в колхозе»? Почему?

Выпиши сначала слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить, потом слова с непроверяемыми гласными.

280. Узнай слова по описанию.

1. В слове корень такой же, как в слове *игра*, суффикс и окончание такие же, как в слове *кормушка*.

2. Приставка такая, как в слове *запел*, корень такой, как в слове *морозный*, суффикс и окончание, как в слове *ягодки*.

Напиши слова, разбери их по составу (памятка № 5).



281. Прочитай текст.

Первый снег.

Голая земля промёрзла, а зима всё ещё не наступала. Но вот потемнело, и к вечеру пошёл снег. Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе⁴. С каждой минутой их становилось всё больше, и наконец снег повалил хлопьями.

(Г. Скребицкий)

Найди ту часть текста, в которой описывается, как шёл снег. Спиши эту часть текста.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Разбери по членам предложение о снежинках. Начерти его схему.

282. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Дерево-кормушка.

Плоды рябины полезны человеку. Он варит из них варенье, делает сок, готовит витаминный сироп.

Осенью охотно поедает гроздь рябины медведь. Белка запасаёт рябину на зиму⁴. Очень любят рябину дрозды.

Зимой рябина кормит многих птиц.

283. Прочитай текст.

Шёл я однажды зимой по лесу. Вдруг вижу на снегу целую кучу сосновых шишек. Посматрел на дерево. Это была не сосна, а осина. Значит, шишки кто-то натаскал сюда. Оглядел я со всех сторон дерево и заметил в стволе щель. Из неё торчала шишка.

(По Г. Скребицкому)

Найди начало текста и его основную часть. Составь концовку текста (устно).

Выпиши слова с безударными гласными, которые нужно проверять. Подчеркни эти буквы.



284. Прочитай текст. Подумай, какие буквы пропущены в словах.

Олени в заповедниках.

В больших заповедниках живут благородные олени.

Олень — очень красивое животное с большими вострыми рогами.

В заповедниках оленей охраняют и подкармливают.

На лесной поляне, в сосновом бору устроена кормушка. Каждый вечер приходят сюда олени.

(И. Соколов-Микитов)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы (памятка № 1).
Первое предложение разбери по членам предложения. Составь его схему.

285. Рассмотрите рисунок. Как его можно озаглавить? Составьте текст из трёх предложений на тему «Выбор книги в библиотеке». Напишите.



286. Составьте из данных слов четыре предложения. Напишите.

В библиотеке.

в, библиотеке, нашей, много, читателей, всегда
дежурные, следят, за, ученики, порядком
книги, выдают, они, газеты и журналы

библиотекарь. помогает, выбрать, книгу, интересную, ребятам.

Найди слова с гласными, написание которых нужно проверять. Подчеркни их.



287. Прочитай.

потом

Кролик.

Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
И как раз вместо глаз
Угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой!
Он с хвостом и с головой!

(О. Высотская)

Спиши стихотворение. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Составь 2—3 предложения о своих зимних играх на улице (устно).

288. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Заботливые хозяйка.

Девочки приходят в школу рано утром. Но идти в класс не спешат. Они торопятся в крольчатник. Там их ждут пушистые жёлцы.

Ещё с вечера школьницы приготовили для них морковь, свёклу и капусту. И вот из клеток

доносится в..сёлый хруст. С..мейство кроликов приступило к завтраку.

289. Спиши словосочетания.

...жовь

Весёлая песня, интересная поездка, холодная вода, осенние дожди, вкусный картофель, поздний вечер, маленький лисёнок.

Разбери каждое слово по составу (памятка № 5).



290. Подбери к данным словам однокоренные слова с безударными гласными в корне. Напиши. Поставь над словами знак ударения.

Оцѐнка — оцѐнѐть, подарок — ..., отгадка — ..., охрана — ..., победа — ..., потеря — ..., побелка — ..., защита —

Составь предложение с одним из слов с безударной гласной в корне. Напиши.

291. Прочитай текст.

Сорока.

У сороки есть прозвище — белобока. И правда, по бокам пѣрышки у неё совсем белые. А вот головка, крылья и хвост чѣрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост — длинный, прямой, будто стрела. И перья на нём не просто чѣрные, а с зеленоватым отливом. Нарядная птица сорока!

(Г. Скребицкий)

Какой это текст: повествовательный или описательный? Докажи. С чего начинается текст о сороке и чем заканчивается?

Какие особенности отмечает автор у сороки? С чем он сравнивает хвост птицы и почему?

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

292. Рассмотрите рисунок. Какого цвета у галки голова, крылья и хвост? Какой у неё клюв? На какую птицу она похожа?

Составьте текст-описание. Напишите.



293. Спишите предложения. Разберите их по членам. Составьте схемы предложений.

Мальчики взяли в библиотеке детские журналы. Виктор прочитал об уходе за цветами. Олег узнал о жизни пчёл.

Слова с непроизносимыми согласными в корне.

294. Прочитай. Спиши.

Здравствуй, солнце! Как радостно, когда всё вокруг залито ярким светом! Словно праздник входит утром в наш дом.

Сравни написание и произношение выделенных слов. Сколько в каждом слове согласных звуков и сколько согласных букв? Какие буквы в этих словах непроизносимы? В какой части слова они находятся?

праздник

В корнях некоторых слов звуки *в, д, л, т* не произносятся, а буквы *в, д, л, т* пишутся: *чувство, праздник, солднце, окресттности.*



Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

295. К данным словам подбери проверочные однокоренные слова, в которых все согласные произносятся. Напиши слова.

*Счастье — счастливый, здоровье — здравствуй,
... — звёздный, ... — доблестный, ... — грустный,
... — сердце.*

Сделай вывод о проверке слов с непроизносимыми согласными. Начни так: «Чтобы проверить слово с непроизносимой согласной буквой, нужно подобрать однокоренное слово, в котором ...»

296. Прочитай, раздели текст на три части.

С утра день был ненастный. Домá и деревья имели грустный вид. Вдруг из-за туч выглянуло солнце. Сразу вся местность ожила. С дуба ещё не облетели листья. И он был особенно красив в лучах зимнего солнца. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.

Найди слова с непроизносимыми согласными. Докажи, почему они так пишутся.

Спиши текст, соблюдая красную строку.

Подчеркни непроизносимые согласные.



297. Найди слова с непроизносимыми согласными.

Весть, известность, известный; поздний, поздно, опоздать; тростник, тростинка; праздник, праздничный, празден, праздновать; уста (губы), устно, устный; честно, честь, честный.

Спиши слова в таком порядке: сначала слово, в котором все согласные звуки произносятся (проверочное слово), потом однокоренные слова с непроизносимыми согласными. Выдели корень.

298. Составь из данных слов пять предложений. Напиши.

огромная, нужна, выносливость, пограничникам
в, любую, на посту, погоду, они, стоят
ветер, гнёт, яростный, до, земли, деревья
дождь, хлещет, проливной
а пограничники, зорко, границу, охраняют

Подчеркни главные члены в третьем, четвёртом и пятом предложениях.

299. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Чудеса героизма проявили наши доблестные воины в годы войны. Днём и ночью громили они ненавистного врага.

Великое чувство любви к Родине звало их на подвиг.

Подчеркни слова с непроизносимыми согласными.

ч. 6. ст. 60



300. Подбери слова с непроизносимыми согласными. Напиши слова в строчку, через запятую.

			д	ц	е	
	п	о		д	н	й
з	в	ё		д		ы
п	р	а		д		и

Составь предложение с одним из слов. Напиши.

301. Подбери однокоренные слова и напиши их вместе с подходящим по смыслу словом.

Счастье — счастливый человек, радость — ...
..., известие —, честь —, доблесть —
... ..., прелесть —

Составь предложение с одним из словосочетаний.

302. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Наши друзья написали нам письмо о своей поездке в город Севастополь. Этот прекрасный город стоит на берегу Чёрного моря.

Около города есть музей под открытым небом. Это остатки древнего города Херсонеса. Чудесный музей!

303. Напиши по памяти.

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
(С. Погореловский)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.



304. Прочитай текст.

Олени пасутся стадами. Им так легче заметить опасность и отразить её рогами или копытами.

Стадом проще доставать вкусный мох из-под снега.

Спиши текст (памятка № 1).

Подчеркни выделенные слова, подбери к ним одно-коренные слова.

Составь предложение с одним из слов (устно).

305. Прочитай пословицы.

1. Счастливым и красивым делает человека работа.

2. Ум и сердце в работу вложй, каждой секундой в труде дорожи.

Напиши по памяти.

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять. Подбери ещё одну пословицу о труде.

306. Прочитай текст.

После полёта.

Радостно встречает Звёздный городок² космонавтов. Жители городка пришли на площадь¹. Там состоялся митинг.

Космонавты возложили цветы к памятнику Юрию Алексеевичу Гагарину. Так бывает всегда после возвращения космонавтов на Землю.

Второе предложение разбери по членам предложения (устно).

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

307. Подбери пять слов с непроизносимыми согласными в корне. Напиши их вместе с проверочными словами.

Составь предложение с одним из следующих слов (устно).

Праздник, счастливый, доблестный, прекрасный.



308. Отгадай загадку.

Нам ш..гать по ле..нице
Незачем с тобой —
Ле..ница-ч..десница
Б..жит сама собой.

(э--а-а--р)

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Проверь их написание.

309. Прочитай.

Почему в слове *лестница* мы пишем букву *т*? Если заглянуть в историю русского языка, то всё станет понятно. Оказывается, непроизносимое *т* в существительном *лестница* — это остаток суффикса *-тв*, как в словах *бритва*, *жатва*, *молитва*.

(По Н. Шанскому)

Спиши вопросительное предложение. Подчеркни слово с непроизносимым согласным. Можно ли его проверить? Подбери несколько слов с непроизносимыми согласными. Напиши их вместе с проверочными словами.

310. Напиши по памяти.

Трактористу — слава в поле,
А твоя работа — в школе.

Труд твой тоже на виду.
Слава честному труду!

(С. Погореловский)

Подчеркни слово с непроизносимым согласным.



311. Подбери и напиши десять слов с непроизносимыми согласными в корне: пять слов, которые отвечают на вопрос что?, и пять слов, отвечающих на вопрос какой?

Что? праздник,

Какой? радостный,



Какие три правила учат писать буквы в корне слова?

312. Выпиши слова в три столбика: в первый — слова с проверяемыми безударными гласными в корне, во второй — с парными согласными в корне, в третий — с непроизносимыми согласными. Вставь пропущенные буквы.

Сколь..кий, т..жёлый, сла..кий, извес..ный, чу..-
кий, л..нейка, ус..ный, г..л..сок, подгото..ка, пр..мой,
праз..ник, д..брота.

В каждый столбик напиши ещё по два слова на те же правила.

Подготовься ответить, как проверить безударные гласные, парные согласные и непроизносимые согласные в корнях слов.

313. Прочитай отрывок из сказки.

Почему хорошо на свете?

Молодой Скворушка научился летать. Летал-летал по саду, сел на макушку берёзки, огляделся. Хорошо кругом! И защёлкал, засвистал:

— Почему так хорошо на белом свете?

Выглянуло Солнышко из-за тучки, улыбнулось по-доброму и сказало:

— Хорошо потому, что все мы делаем что-нибудь хорошее.

(П. Дудочкин)

Прочитай название сказки. Какое это предложение по цели высказывания?

Ответь на вопросы:

1. О чём у Солнышка спросил молодой Скворушка?

2. Что ответило ему Солнышко?

На какие правила правописания встречаются в сказке слова?

Выпиши слова, правописание которых ты можешь объяснить.

комната

314. Прочитай письмо школьницы.

В нашем селе живёт одинокая старушка. Её сыновья погибли на войне.

Мы заботимся о Екатерине Ивановне. Девочки убирают комнату, ходят в магазин, готовят обед. Мальчики колют дрова, приносят воду.

Мы говорим с Екатериной Ивановной о школьных делах, слушаем её рассказы и сказки. Она очень добрая и ласковая. Нам хорошо с ней.

Как ребята помогают Екатерине Ивановне? Почему им приятно бывать в её доме?

Перескажи содержание письма. Вместо слова *мы* употреби слова *школьники, ребята*.

Спиши текст, соблюдая красную строку.

Подчеркни главные члены первого предложения.



315. Прочитай пословицы.

1. Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.

2. Плохо тому, кто добра не творит никому.

3. Кому работа в тягость, тому не вёдома радость.

Спиши пословицы (памятка № 1).

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

316. Прочитай текст.

Фабрика игрушек.

Наряды для новогодних ёлок изготавливают на фабриках. Вот цех изделий из ваты. Здесь делают бородатых дедов-морозов в красных шубках и голубых снегурочек.

А вот из этого цеха выходят стеклянные шары. Сначала делают заготовки для шаров. Потом трубки разогревают и раздувают. Шары попадают в жаркие камеры и получают цвет.

В магазины стеклянные игрушки привезут в коробках. Это очень хрупкий товар.

Подготовься ответить на вопросы:

1. Где изготавливают игрушки для новогодних ёлок?

2. Что делают в цехе изделий из ваты?

3. Как получают стеклянные шары?

4. В чём привозят в магазины стеклянные игрушки?

Почему?

Напиши ответы на вопросы.

Подчеркни буквы, написание которых ты можешь объяснить.

317. П
Накан
писала п

Поздр
здоровой
огорчат

Найди
часть и п
Состав



317. Прочитай.

Накануне новогоднего праздника Наташа написала поздравление своей бабушке:

Милая бабушка!

Поздравляю тебя с Новым годом! Будь всегда здоровой и весёлой. А я постараюсь тебя не огорчать.

Наташа.

Найди в поздравлении три части: обращение, основную часть и подпись.

Составь своё новогоднее поздравление. Напиши. Проверь.

С Новым годом!



318. Прочитай.

Новогодние огни
В каждом доме светят.

Светят радостно они
И большим, и детям.
(О. Высотская)

О каких новогодних огнях говорится в стихотворении?
Напиши стихотворение по памяти.



319. Составь цепочку из десяти слов, в которых есть непроверяемые безударные гласные. Напиши. Пользуйся словарём для справок (с. 252).

320. Прочитай текст.

На Руси по праздникам¹ рядом с блинами на стол ставили блюдо с замороженным, мелко настроганным молоком.

В старину в некоторых странах рецепты холодного лакомства хранились в тайне. Приготовить мороженое тогда было нелегко. Особенно трудно это было — летом.

Так продолжалось до тех пор, пока не появились холодильники.

(М. Шпагин)

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых ты можешь объяснить.

321. Прочитай текст.

Наша страна огромна. Есть такие места, где всегда лежит снег и нет деревьев. Елки туда привозят на самолётах. Сколько радости приносят они детям!

О чём говорится в тексте?

Выпиши слова с приставками. Выдели корень и приставку.
Выпиши два слова с проверяемыми безударными

гласными в корне. Подбери ещё три слова на то же правило. Напиши.

322. Напиши по памяти.

Мы любим дни морозные, Ночное небо звёздное
Катка упругий лёд, И шумный Новый год.
(О. Высотская)

Найди слова на знакомые правила правописания. Подбери к этим словам проверочные слова (устно).



323. По первому слогу подбери из словаря для справок слова с непроверяемыми безударными гласными. Напиши их через запятую.

м	а				
м	а				
м	а				

п	о				
п	о				
п	о				

к	о				
к	о				
к	о				

324. Прочитай текст.

Знакомые следы.

Никишкин дедушка учил своего внука следы зверей читать.

Однажды ребята шли в своё село через лес. Хорошо бежать по первому снегу. А на снегу много всяких следов. Побежали мальчики по следам и заблудились. Испугались ребята.

Вдруг Никиша увидел знакомые следы. Они и вывели ребят к сторожке лесника. Собачьи следы всегда к жилью выводят.

Домой Никиша пришёл усталый, но счастливый.
(По Е. Пермяку)

О чём этот рассказ? Чему он учит?

Назови тему рассказа.

Сколько частей в тексте? Найди главное в каждой части.
Напиши изложение текста.



325. Подумай, какие буквы нужно написать вместо чёрточек. Напиши слова. Проверь их написание по словарю (с. 252).

1. Прибор для определения времени (ч---).
2. Инструмент, которым можно что-либо прибить (м-----к).

3. Подземная железная дорога (м---о).

4. Член колхоза (к-----к).

5. Водитель трактора (т-----т).

Составь предложение с одним из слов. Напиши.

Правописание приставок.



Как найти в слове приставку?

326. Спиши слова. Выдели корень и приставку.

Подбежать, подвигать, отопить, оторвать, поделка, подготовка, подосиновик, подогреть, облёт, обсушка, обучать, осветить.

327. Прочитай текст.

Опять выглянуло солнышко. Оно даже пригревало немножко. На крышах повисли сосульки. И по ним заструилась вода.

«Вот и весна начинается», — решила Зинька. Она обрадовалась и запела звонко.

— Ран
воробей. —
— Ну
в лес.

Докажи,
Спиши
предложени
приставку.

Чтобы н
брать од
с друго
говór, пр



328. П

Письмо
Само
Никуда не
Но в ящик



Выпиши
Что н
их на

Приста
её нельзя
увидел, п

— Рано, пташечка, запела,— сказал ей Старый воробей.— Ещё наплачемся.

— Ну да! — не поверила синичка и полетела в лес.

(По В. Бианки)

Докажи, что в выделенных словах есть приставка. Спиши первые четыре предложения. Из остальных предложений выпиши только слова с приставками. Выдели приставку.

Чтобы найти приставку в слове, нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой: *поговóрка* — *гóвор*, *до-говóр*, *проговóрить*.



328. Прочитай.

Письмо

Само

Никуда не пойдёт,

Но в ящик его опусти —

Оно пробежит,

Пролетит,

Проплывёт

Тысячи вёрст пути.

(С. Маршак)

Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.



Что надо знать о приставках, чтобы правильно их написать?

Приставка — это часть слова, и на письме её нельзя отделять от корня: *пришёл*, *посмотрел*, *увидел*, *подбежал*, *переход*.

Приставки *о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-* пишутся всегда одинаково, независимо от того, как они произносятся: *сделал, отдал, подплыл, обошёл, перешёл*.

329. Спиши текст, вставляя подходящие по смыслу приставки.

Налетел сильный ветер⁴. ..шумели деревья. Вниз ..сыпались хлопья снега. ..глянула из дупла белочка. ..смотрела по сторонам и ловкопрыгнула с ветки на ветку.

Проверь написание приставок по учебнику.

330. От данных слов с помощью приставок образуй однокоренные слова, противоположные по смыслу. Напиши.

Заккрыть, налить, прицепить, входить, внести, зацвести, приехать.

Образец: закрыть — открыть.

331. Отгадай загадку.

Летит без крыльев и поёт,
Прохожих задирает.

Одним проходу не даёт,
Других он подгоняет.

(в---р)

Спиши загадку. Напиши отгадку.

Выдели в словах приставки. Подчеркни безударные гласные, написание которых нужно проверять.



332. Прочитай пословицы. Объясни, почему так говорят.

1. Тёплое слово и в мороз согреет.
2. Веника не сломил, а по пруту весь переламал.
3. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Спиши пословицы. В словах с приставками выдели корень и приставку. Проверь их написание.

Составь рассказ (устно), заголовком которого будет третья пословица.

333. От данных слов образуй однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что сделать? Используй подходящие по смыслу приставки (по-, до-, пере-, о-, вы-, у-).

что делать? что сделать?

Смотреть — **посмотреть**, строить, бежать, дарить, катить, копать, светить, видеть, желтеть, чистить.

Что надо знать, чтобы правильно написать безударную гласную в приставке?

Что надо сделать, чтобы правильно написать безударную гласную в корне?

Если безударная гласная — в приставке, вспомни, как пишется эта приставка.

Если безударная гласная — в корне и её можно проверить, то подбери однокоренное слово с ударным гласным в корне:

переносить — носит, подавать — дать,

появились — явь, явный, сохранил — охрана.

334. Прочитай текст.

Помоги перезимовать!

П..дкормка животных зимой — очень важное дело. З..готовку к..рмов нужно пр..водить летом и осенью.

В августе п..спевают семена берёзы⁴. Их охотно клюют снегири. Соберите и сохраните семена до зимних морозов.

В сентябре осыпаются жёлуди с дуба. Это прекрасный корм для белок. Но жёлуди нужно умело хранить. В тёплой комнате они быстро п..р..сыхают.

Спиши текст, вставь пропущенные буквы, выдели в этих словах корни и приставки.

Найди слова с безударными гласными в корне, которые нельзя проверить проверочным словом. Проверь слова по словарю (с. 252).

335. Подбери четыре слова с приставками *пере-* и *по-*. Напиши слова в строчку, через запятую.

п	е	р	е			
п	е	р	е			

п	о					
п	о					

Сделай звуко-буквенный разбор слова *походка* (памятка № 4).



336. Прочитай слова. Найди в них корень и приставку.

Подруга, подпись, подготовка, подарок, подумал, подводный, подавать.

Напиши слова в два столбика: в первый — с приставкой *по-*, во второй — с приставкой *под-*.

337. Отгадай загадку.

Если он на дне лежит,
Судно вдаль не побежит.

(я-о-ь)

Напиши загадку по памяти.

Найди слово с приставкой. Докажи, что это приставка.

338. Прочитай отрывок из сказки. Как его можно озаглавить?

Сошлись как-то вместе четыре волшебника живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Сошлись да и заспорили: кто из них лучше нарисует? Спорили-спорили и порешили в судью выбрать Красное Солнышко.

Первой вызвалась написать картинку Зимушка-Зима. Покрыла землю снежным пушистым ковром. Побелели поля. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

(По Г. Скребицкому)

Найди слова с приставками. Запомни их написание. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).



339. Прочитай текст.

К веч..ру резко п..х..лодало. В домах з..т..пились печки.

Я вышел на ул..цу. П..скрипывал снег под ногами. Мороз хв..тал за щёки и нос. Но мне было вес..ло. Я уже приг..товил все уроки, можно поч..тать интересную книгу и поиграть с с..стрёнкой.

Определи, в какой части слова находится пропущенная буква. Подумай, какую букву нужно написать.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Проверь.

340. Прочитай текст.

Алёшина яблоня.

Перед самой войной посадил Алёша яблоню. С фронта он не вернулся. Погиб в боях за город Будапешт. А яблоня жила. Каждый год на ней созревали вкусные сладкие плоды. Мать Алёши — Марфа щедро угощала всех яблоками.

Но выдалась лютая зима. Морозы сожгли яблоньку. Долго не решалась Марфа срубить сухое дерево. Однажды весной она попросила соседа спилить яблоню. Он спилил, но на том же месте посадил новую.

Как была обрадована бабушка Марфа, когда увидела молодую яблоньку!

(По В. Бочарникову)

Ответь на вопросы:

1. Почему Марфа долго не решалась срубить засохшую яблоню?

2. Каким вы себе представили соседа бабушки Марфы?

3. Почему так радовалась Марфа молодой яблоньке?

Как сказать иначе: *Выдалась лютая зима. Морозы сожгли яблоньку?*

Сколько частей в тексте? Какова главная мысль каждой части?

Составь план текста (памятка № 7). Напиши изложение по плану.

Предлог и приставка.

В русском языке есть одинаковые предлоги и приставки: *в, во, за, на, над, по, под, про, с, о, об, от.*

341. Составь предложения, включая в них слова *скатились с ..., побежали по ..., вошли во ...*.

Напиши предложения. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

Разбери первое предложение по членам предложения. Найди слова, связанные с помощью предлога.

Сравни предлог и приставку по вопросам:

1. Что такое предлог? Что такое приставка?
2. Для чего служит предлог? Для чего служит приставка?
3. Как пишется предлог со словом? Как пишется приставка? Можно ли вставить слово между предлогом и словом, перед которым он стоит?

342. Прочитай текст.

Зимой море замёрзло⁴. Рыбаки всем колхозом собрались ловить рыбу. Они взяли сети и поехали на санях по льду. Поехал и рыбак Андрей, а с ним его сынишка Володя. Андрей с товарищами заехал дальше всех. Наделали во льду дырок и запустили сети. День был солнечный. Всем было весело.

(По Б. Житкову)

Определи тему текста. Озаглавь его.

Найди в тексте слова с приставками. Докажи, что это приставки.

Найди слова, которые употреблены с предлогами. Докажи, что это предлоги.

Спиши текст. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

343. Напиши по памяти.

Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели,
На окне старик Мороз
Льдинкой росписи нанёс.
(Г. Ладонщиков)



344. Составь из слов каждой строчки предложение. Начиная предложение с выделенных слов.

опустился, на, вертолёт, поляну
он, для, доставил, грузы, геологов
ищут, в, нефть, тайге, геологи

Напиши предложения. Разбери по членам предложения, начерти схемы.

Какие слова в первом предложении связаны с помощью предлога и окончания?

345. Замени предложения одним словом. Напиши.

1. Место, где переходят через улицу, площадь.
2. Вещь, которую дарят.
3. Солдат, который служит на границе.

Разбери слова по составу (памятка № 5).

Подбери 2—3 слова, которые имеют приставку, корень и суффикс. Напиши.



Как отличить приставку от предлога?

Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить другое слово или вопрос: ваза из стекла, ваза из синего стекла; летел над чем? над облаками.

346. Прочитай текст.

Проказы старухи-зимы.

(За)думала зима всякое дыхание (со)света (с)жить. Прежде всего стала она (до)птиц (до)бираться: надоели они ей своим криком и писком.

(По)дула зима холодом, (со)рвала листья (с)лесов и разметала их (по)дорогам. Нёкуда птицам деваться. Стали они стаями собираться. (По)кричали и (по)летели в тёплые страны. Остался воробей, да и тот (под)крышу (за)бился.

(К. Ушинский)

Спиши текст, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги, выдели приставки.

347. Прочитай.

Землю вьюга белая
Замела снежком.

Мы из снега сделали
Двухэтажный дом.

(О. Высотская)

Выпиши слова с приставками.

Напиши стихотворение по памяти.



Перед какими словами никогда не стоит предлог?

Предлоги никогда не стоят перед словами, которые обозначают действие предмета: что сделали?
пошли, посеяли, прочитали.



348. Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.

долить

подводный

отпилить

дождаться
дождливый

подвижный
подарок

отопление
освободить

Разделительный твёрдый знак (ъ).



В каких словах пишется **ъ**?

349. Спиши слова. Разбери их по составу.

Выезд, переезд, проезд.

Объезд, подъезд, въезд.

Сравни приставки в словах первой и второй строчек. На какую букву оканчиваются приставки: гласную или согласную? После каких приставок пишется **ъ**?

350. От слов *ел*, *ясный*, *ёж* образуй однокоренные слова с помощью приставок *с-* или *об-*. Слова должны отвечать на вопрос что сделал?

Образец: *съел*.

Напиши слова. После приставки *с-* или *об-* пиши твёрдый знак. Выдели приставки. Подчеркни первую букву корня.

Перед какими буквами пишется **ъ**?

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную букву, перед гласными *е, ё, я*: *въехали, съёмка, объявление*.

351. Прочитай текст.

По школьному радио объявили о лыжном походе. Объяснили, что отряд пойдёт в ближайший совхоз. Отъезд от школы в десять часов утра.

Спиши текст. В словах с **ъ** выдели приставку и корень.

352. Слова каждой строчки замени одним словом с ъ. Напиши.

1. Крытый вход в здание (под----).
2. Участок дороги, который поднимается вверх (под---).

Составь предложение с любым из слов.



353. Прочитай стихотворение. Подумай, какие буквы пропущены в словах.

На коньках.

Х..л..дно вато д..творе:	Я закалённый п..ренёк,
Мороз кр..пчает на дв..ре.	Как нож, сверкает
Но ребятишкам нашим	мой конёк:
Любой мороз не страшен.	Я этот пруд к обеду
	Сто сорок раз об..еду.
	(Ф. Грубин)

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы. Проверь.

Сравни выделенные слова. Чем они различаются по произношению, по смыслу, по написанию?

354. Напиши, на чём ты любишь кататься зимой. Почему?

355. Напиши по памяти.

Белка спряталась в дупло.
В нём и сухо, и тепло.
Запасла грибов и ягод
Столько, что не съест и за год.
(Г. Ладонщиков)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

356. Напиши слова в два столбика: в левый — с ъ, в правый — с ъ.

Обез..янка, об..яснение, в..ехал, в..юн, под..езд, л..ёт, п..ёт, с..ёжился, мурав..и, в..ётся, об..явление, под..ём.

Что надо знать о твёрдом разделительном знаке, чтобы правильно написать слово? Когда пишется разделительный мягкий знак?

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову.



357. Дополни пословицу словом с ъ или с ъ.

1. Не разгрызёшь орешка — не ... и ядрышка.
2. Дружба крепка не лестью, а правдой и
3. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу

4. Когда ... воду, помни о тех, кто вырыл колодец.
Слова для справок: съешь, пьёшь, честью, съел.
Напиши пословицы. Подчеркни слова с ъ, выдели приставки.

358. Отгадай загадку.

Маленькое сдобное,
Колесо съедобное.
Я одна тебя не съем,
Разделю ребятам всем.

(б---ик)

Спиши загадку. Напиши отгадку.
Подчеркни слова с ъ. Объясни, почему в них пишется ъ.

359. Прочитай. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

Под..ём флага, с..ёмка фильма, в..езжать в лес, п..ёт молоко, с..едобный гриб, об..яснил задачу, ш..ёт платье, под..езжали к дому, остановились у под..езда.

Спиши словосочетания. Подчеркни **ъ** и **ь**.

Составь предложение с одним из словосочетаний. Напиши.

360. Спиши, вставляя пропущенные **ъ** или **ь**.

об..единение	в..юн	под..езд
обез..яна	в..езд	под..ём
об..явление	в..ёт	пол..ёт
об..яснение	в..юга	под..ехал
об..ехать	вороб..и	полын..я

Найди слова с приставками. Почему в них пишется **ъ**? Подбери и напиши ещё три слова с разделительным твёрдым знаком.



361. Подбери однокоренные слова с разделительным твёрдым или мягким знаком. Напиши.

Ездить — подъезд, ясный — ..., деревянный — ..., вьюжный — ..., здоровый — ..., листочек — ..., снимать (фильм) — ..., объявлять — ..., соловьиный — ..., лиса — ..., семейный — ..., крылатый — ..., счастливый — ..., ненастный — ..., полезный — ...

Напиши ещё три слова с разделительным **ь**. Перед какими буквами он пишется?

362. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

Сильно прог..л..далась лиса. Бежит она по д..роге и смотрит по ст..р..нам: нельзя ли где с..естным разж..ться. Видит — в..зёт мужичок на санях мёрзлую рыбу. З..бежала лиса вперё.., л..гла на дорогу, ноги выпр..мила. Под..ехал мужик, посм..трел на лису и швырнул её в сани.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни эти буквы.

Разбери первое предложение по членам. Начерти его схему.

363. Напиши по памяти.

Подъехал к стройке
Кран подъёмный⁴.

Подъёмный кран —
Силач огромный.

(Е. Благинина)

Подчеркни ъ. Перед какими гласными буквами он пишется?

364. Подбери слова с ъ и ь. Напиши слова в строчку, через запятую.

		с	ъ			
		в	ъ			
	о	т	ъ			
	о	б	ъ			
п	о	д	ъ			

в	ь		
п	ь		
л	ь		
б	ь		
ш	ь		

После каких приставок пишется ъ? Перед какими буквами он пишется? Напиши ещё два слова с ъ.



365. Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Напиши отгадку.

Длинной шеей п..верчу —
Гру.. т..жёлый п..дхвачу¹.
Где прикажут — п..ложу:
Человеку п..служу.

(п-----й к--н)



Что такое текст-повествование?

Текст-повествование отвечает на вопросы что случилось? что произошло?

В повествовании три части: начало, основная часть, концовка.

366. Прочитай рассказ мальчика.

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал. Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку. В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.

Докажи, что это текст-повествование.

Определи тему текста. Озаглавь текст. Раздели рассказ на части: начало, основная часть, концовка.

Напиши изложение текста.

Найди слова с приставками и выдели приставки.



367. Подготовься рассказать о каком-нибудь интересном случае. Составь рассказ по плану:

1. Определи тему своего рассказа.

2. Какая мысль в рассказе будет основной?
3. Как ты озаглавишь текст?
4. Продумай, с чего можно начать рассказ.
5. О чём ты расскажешь в основной части текста?
6. Как можно закончить рассказ?

ЧАСТИ РЕЧИ.

Слова в нашем языке делятся на большие группы, или части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, местоимения. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называются именами существительными: *школьник, дружба.*

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?, называются глаголами: *читать, прочитать.*

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются именами прилагательными: *смелый, добрая, яркое, сильные.*

368. Определи, какой частью речи является каждое слово. Что для этого надо сделать?

Лиса, журавль, гости, зовёт, обед, наварила, высокий, съела, кувшин, узкое, горлышко, стоит, длинный, нос, пришла, дружба, кончилась.

Напиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Чтобы узнать, какой частью речи является слово, поставь к нему вопрос и определи, что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета).

369. Образуй от данных слов однокоренные слова.

какой?	весёлый	— что?	веселье
	здоровый	—	...
	счастливый	—	...
что?	город	— какой?	городской
	завод	—	...
кто?	дети	—	...

Определи, к каким частям речи относятся данные слова.

Над каждым словом поставь первую букву названия части речи: *с.* — существительное, *п.* — прилагательное.

370. Прочитай.

Весёлая грамматика.

Существительное — *школа*,

Просыпается — глагол.

С прилагательным *весёлый*

Новый школьный день пришёл.

(С. Высотская)

О каких частях речи говорится в стихотворении?
Спиши стихотворение. Обозначь выделенные части речи.



371. Подбери из словаря десять слов с непроверяемыми гласными. Напиши. Какой частью речи они являются?

372. Прочитай рассказ девочки.

Утки.

Большой пруд зимой не замерзает. В пруд вливается тёплая вода из труб.

На пруду живут дикие утки⁴. Они не боятся людей и выходят на берег.

Я прихожу сюда каждый день и кормлю уток.

На середине пруда есть маленький островок. А на нём будки-домишки. В будках утки днём прячутся от ветра, а ночью спят.

У пруда я часто встречаю учеников нашего класса. Они тоже приносят уткам корм.

О чём этот текст? Как его по-другому можно озаглавить?
Перескажи текст по плану:

1. Пруд не замерзает.
2. Утиный островок.
3. Подкормка уток.

Напиши изложение текста.

Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они — это местоимения. Они не называют предмет, а только на него указывают.

Местоимение — это часть речи.



373. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Ночью выпал снег⁴, он покрыл землю пушистым ковром, налетела вьюга, она подняла в воздух лёгкие снежинки, они закружились в хороводе.

Напиши каждое предложение с большой буквы, в конце поставь точку.

Подчеркни местоимения. Вместо каких существительных они употребляются в тексте?

374. Прочитай текст.

В театр — за дружбой.

Мы очень любим кукольный театр. И часто там бываем.

Мы всегда радуемся, когда появляются наши любимые герои — Чебурашка и знаменитый утёнок Тим.

Особенно интересно ходить в театр всем классом. Когда вместе переживаешь, радуешься и смеёшься, тогда и дружба крепнет.

За что ребята любят кукольный театр? Почему им нравится ходить в театр всем классом?

Спиши текст. Вместо местоимения *мы* используй существительное *ребята* или местоимение *они*.

Обозначь части речи, которые ты знаешь.

375. Напиши три имени существительных, три глагола и три имени прилагательных.

Составь и напиши предложение, разбери его по частям речи.

376. Напиши по памяти.

Нет друга — ищи, а нашёл — береги.



377. К имени существительному подбери подходящее по смыслу имя прилагательное. Напиши словосочетания.

Деревья какие? зелёные, работа какая? ..., фильм какой? ..., класс какой? ..., картина какая? ..., песня какая? ...

378. Напиши пять имён существительных — названий животных. Составь предложение с одним из слов. Каким членом предложения является это существительное в твоём предложении?

Какие части речи есть в русском языке? Прочитай об этом в учебнике (с. 138).

Какие бывают члены предложения? Прочитай об этом в учебнике (с. 38).

379. Составь из данных слов пять предложений.

Слон.

животное, большое, слон, умное, и, сильное
слон, носит, домашний, в Индии, грузы, тяжёлые
он, нянчит, маленьких, детей
трудно, в джунглях, стадо, увидеть, слонов
почуввав опасность, крадётся, тихо, слон, как
мышка

(По Г. Снегирёву)

Напиши текст. Отметь буквой знакомые тебе части речи.

Разбери по членам третье предложение. Каким членом предложения является имя существительное? Каким — глагол? Каким — имя прилагательное? Каким — местоимение?



Какая часть речи членом предложения не является?

Предлог не бывает членом предложения. Он употребляется в предложении вместе с существительным или местоимением и служит для связи слов в предложении.

*В таёжном посёлке открылась новая школа.
В ней учатся дети строителей.*

380. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Напиши словосочетания.

Белый медведь, солнечный ..., интересный ..., заботливый ..., радостная ..., лёгкая ..., редкая ..., крепкая ...

Напиши предложение, используя одно из словосочетаний. Разбери предложение по частям речи.

381. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что на нём изображено.



382. Прочитай текст.

Медведи в цирке.

На арене цирка выступают медведи на мотоциклах.

Загорелся з..лёный свет. Бурый медведь наж..мает на педаль. Р..вёт мотор. Машина трогается с места.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Во втором и в третьем предложениях подчеркни главные члены. Разбери эти предложения по частям речи.



Как изменяются слова?

Имена существительные, имена прилагательные и глаголы изменяются по числам.

Единственное число

Книга, звезда, дерево.
Лесной, лесная, лесное.
Читаю, читаешь, читает,
читал, читала.

Множественное число

Книги, звёзды, деревья.
Лесные.
Читаем, читаете, чита-
ют, читали.

383. Измени имена существительные по числам.

*Праздник — праздники, картина — ..., кварти-
ра — ..., магазины — ..., ягоды — ..., лестницы —
....*

Напиши слова. Выдели окончания существительных во множественном числе.



Как узнать, в каком числе стоит слово?

Имя существительное в единственном числе обозначает один предмет.

Имя прилагательное в единственном числе обозначает признак одного предмета.

Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета.

384. Прочитай текст.

Лесные столовые.

Для лесных обитателей глубокий снег и трескучий мороз — настоящая беда. Лесники знают это и ставят кормушки для птиц и зверей.

В каком числе стоят имена существительные и глаголы? Спиши текст. Дополни его своими предложениями. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.



385. Отгадай загадку.

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком.

(п - - - а)

Спиши загадку. Напиши отгадку.

Какие части речи есть в тексте загадки? В каком числе стоят слова?

386. Подготовься ответить на вопросы:

1. Что такое имя существительное, прилагательное, глагол? Что обозначает каждая из этих частей речи и на какой вопрос отвечает?

2. Как отличить одну часть речи от другой? Докажи на примерах.

3. Как изменяется имя существительное, прилагательное, глагол? Докажи.

4. Какая часть речи членом предложения не бывает?

387. Рассмотрй рисунок, озаглавь его.
Составь текст по плану:

1. Скоро прилетят птицы.
2. Работа в мастерской.
3. Новосёлы.



Напиши текст. Проверь.
Подчеркни глаголы.



388. Составь из данных слов три предложения.
Напиши.

в, школе, ребята, готовятся, нашей, ко, дню, птиц
мальчики, старые, ремонтируют, скворечники
появятся, скоро, на, синичники, деревьях, и,
скворечники

Разбери второе предложение по частям речи и по членам предложения (памятка № 6). Составь схему предложения.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.



Что обозначают имена существительные?

389. Прочитай текст.

Многое можно сделать руками: собрать ягоды, грибы, свить верёвку, сплести корзину. Но самые искусные руки не могут шить без иглы, не могут рубить без топора.

Человек очень давно придумал для своих рук помощников, имя которым — инструменты.

(По Е. Пермяку)

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Прочитай текст без имён существительных.

Можно ли понять текст без имён существительных?

Выпиши имена существительные.

390. Прочитай пословицу, объясни её смысл.

Газета для человека, что окно для дома.

Напиши пословицу по памяти.

Подчеркни имена существительные.

391. В каждую группу слов напиши ещё по два слова.

Люди: кто? писатель, рабочий, сестра, ...

Растения: что? яблоня, ...

Птицы: кто? орёл, ...

Рыбы: кто? карп, ...

Звери: кто? тигр, ...

Явления природы: что? дождь, ...

Вещи: что? пальто, ...

Орудия труда: что? топор,

Транспорт: что? трамвай,



392. Прочитай слова.

Ходить, стучать, бегать, кричать, дружить.

Добрый, скромный, ловкий, храбрый, стойкий.

Какой частью речи являются слова в первой строчке?
Во второй?

Образуй от данных слов имена существительные.
Напиши. Поставь вопросы.

Что? *ходьба, стук,*

Что? *доброта, скромность,*

Как доказать, что данные слова являются именами существительными?



Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие — на вопрос что?

Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? Другие имена существительные отвечают на вопрос что?

393. Прочитай.

Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! —
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

(З. Александрова)

Найди в тексте имена существительные. На какие вопросы они отвечают?

Спиши стихотворение. Подчеркни существительные, которые отвечают на вопрос кто?

394. Напиши пять имён существительных, которые являются названиями домашних животных, и пять существительных, обозначающих учебные вещи.

Домашние животные: кто? *корова*, ...

Учебные вещи: что? *пенал*, ...

395. Напиши стихотворение по памяти.

Снег.

Так белó — даже больно глазам!

Снег на ветках берёз, на крылечке;

Ребятишки торопятся к речке,

Струйки дыма ползут к облакам.

(Т. Белозёров)

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.
К каким частям речи относятся выделенные слова?



396. Образуй однокоренные имена существительные, которые отвечают на вопрос кто? Разбери слова по составу (памятка № 5).

что? кто?

Река — *речник*, *пожар* — ..., *лыжи* — ..., *грибы* — ..., *победа* — *победитель*, *строить* — ..., *футбол* — *футболист*, *баян* —

397. Прочитай текст.

Яхта «Спасибо».

Трое французов плыли на яхте через океан. В бурю их яхта была разбита. Они оказались в воде. Началась упорная борьба с волнами.

Силы у людей были уже на исходе. Их спасли советские моряки.

У себя на родине французы построили новую яхту. Они называли её «Спасибо».

Что такое морское товарищество?

Сравни сочетания слов: *силы были на исходе — кончились силы — люди обессилели; упорная борьба — жестокая борьба.*

Подготовься к изложению (памятка № 8).

Напиши изложение текста.

спасибо

398. О каких случаях взаимной выручки во время бедствий ты знаешь? Составь устный рассказ.



399. Выпиши из словаря для справок пять имён существительных, которые отвечают на вопрос кто?, и десять слов, которые отвечают на вопрос что? Подчеркни гласную в безударном слоге.



Какие имена существительные пишутся с большой буквы?

400. Прочитай текст.

Я родился на улице Марата, в городе Ленинграде. Сейчас я живу в Москве, но часто вспоминаю родной город, Невский проспект, Дворцовую площадь, набережные Невы.

А мой дедушка, Алексей Иванович Филин, родом из Новгородской губернии, с Белого озера. Я тоже жил в деревне и даже пас корову Лыску. Может быть, с Лыски началась моя любовь к земле.
(Ю. Яковлев)

Какие слова пишутся с большой буквы?

Спиши текст. Подчеркни название реки, улицы, проспекта, площади.

401. Подготовься к диктанту.

У нашего пастуха есть помощник — небольшая собака. Зовут её Гармошка. Она вся чёрная, будто из печной трубы вылезла. Одно ухо — вверх, другое — вниз. Хвост бубликом. Катится Гармошка на своих коротеньких лапках, несёт службу. Чуть какая-нибудь корова отобьётся, залезет в кусты — Гармошка тут как тут. Лает Гармошка на разные голоса. То страшным басом, а то заливисто и тоненько. Оттого её и прозвали Гармошкой.

(Э. Шим)

Выпиши слова с проверяемыми безударными гласными в корне.

402. Напиши название своего города, села, посёлка. Подготовься рассказать о нём. Напиши 4—5 предложений.



403. Прочитай текст.

Много прекрасных городов и сёл на нашей земле. Есть древние города: Москва, Киев, Владимир, Новгород, Бухара. Есть молодые города: Магнитогорск, Братск. Есть и совсем юные.

У каждого города своя история.

Спиши текст (памятка № 1). Обозначь известные тебе части речи.

Род имён существительных.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *он, мой*, — мужского рода: *дом, мир*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *она, моя*, — женского рода: *страна, тетрадь, весна*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *оно, моё*, — среднего рода: *дерево, перо, звено*.

404. Определи род имён существительных. Что для этого надо сделать?

Огонь, фабрика, трактор, улица, переулок, площадь, библиотека, платье, местность, место, метель, метро, лебедь, озеро, долина, пальто, аллея, трамвай.

Напиши слова в три столбика — по родам.

М. р.
(он, мой)

огонь

...

Ж. р.
(она, моя)

звезда

...

Ср. р.
(оно, моё)

озеро

...

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову.

405. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Ловкая ..., мягкая ..., тёплое ..., крепкая ...,
поздний ..., глубокое ..., робкая ..., лёгкий ...

Напиши словосочетания. Определи род имён существительных.

406. Прочитай текст.

На столе лежит буханка свежего хлеба⁴. Её мы только что принесли из магазина. В магазине хлеб стоит совсем дёшево. Но как дорого он достаётся! Холод и снег, дождь и жару переносит человек в поле. Нужны огромный труд и терпение, чтобы посеять, вырастить и убрать хлеб.

Определи главную мысль текста.

Закончи текст побудительным предложением.

Спиши текст. Над именами существительными укажи их род (М. р., Ж. р., Ср. р.).

Какие ещё части речи есть в тексте?



407. Напиши пять имён существительных, обозначающих растения, пять — обозначающих птиц, и пять — обозначающих домашних животных. Определи род имён существительных.

408. Напиши по памяти.

Горные вершины
Спят во тьме ночной;
Тихие долины
Полны свежей мглой.

(М. Лермонтов)

Подчеркни имена существительные с безударными гласными в корне. В каком числе они стоят?



Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?

Чтобы узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе, надо поставить его в единственном числе:

Ж. р.	М. р.
вершины — вершина,	товарищи — товарищ.

409. Определи род имён существительных. Напиши их в три столбика — по родам.

Письма, орехи, огурцы, осины, крылья, помидоры, комнаты, ракеты, болота, перья, минуты, лагеря, обезьяны.

М. р. (он, мой)	Ж. р. (она, моя)	Ср. р. (оно, моё)
карандаш	осина	звено
...

Как ты определяешь род имён существительных? Напиши ещё по одному слову в каждый столбик.

410. Определи род имён существительных.

Ту́фля, морко́вь, карто́фель, помидо́р, календа́рь, инструме́нт, счастье, здоровье, комната, пальто, солнце, государство, воскресенье, пиани́но (оно), конфета, вермишель (она), яйцо, птица, яблоко, яблоня, шоссе (оно), фамилия (она), имя (оно), шерсть, урожай, стебель, рельс (он), дорога.

Спиши девять имён существительных разного рода (по три слова).

Сделай звуко-буквенный разбор слова *прорубь* (памятка № 4).

411. Замени каждое предложение одним словом. Напиши.

1. Работник почты, который доставляет письма, газеты, журналы.

2. Приспособление, с помощью которого проводят прямые линии или измеряют что-либо.

3. Белое сладкое вещество, которое готовится в нашей стране из свёклы.

4. Сосуд, в котором кипятят воду для чая или заваривают чай.

Определи род имён существительных.



412. В учебнике на странице 254 напечатаны слова, которые нужно уметь правильно произносить. Выпиши десять имён существительных. Поставь над словами знак ударения, обозначь род. Запомни, как произносятся эти слова. Подчеркни безударные гласные в корне.

413. Прочитай.

Маленькая з..л..новатая птичка быстро передв..гается по стволу дерева вниз головой. Она как будто п..лзёт. Это по́ползень.

Он обследует все трещины и щели в коре дерева. Поползень ловко дост..ёт насекомых своим тонким клювом.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, проверь. Определи род имён существительных. Рассуждай так: «По стволу, что? ствол — он, мой; значит, существительное ствол мужского рода».

414. Прочитай текст.

Книжкино лечение.

У книг своя жизнь. Они тоже с годами могут б..леть, если их не сод..ржать в ч..стоте, т..пле и

поря..ке. Жучки, плесень и гря..ь губят книги.

Как печат книги в библиотеках? Изобрели особую бумажную массу, которой пропитывают листы, потом выпр..мляют их с помощью машины, прид..ют прочность и б..лизну.

Хорошая книга очень нужна человеку! Бер..гите книги!

О чём говорится в тексте? Какова его основная мысль? Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Расскажи, как ты относишься к книгам.



415. Прочитай стихотворение.

В тот год осенняя погода
Стояла долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа,
Снег выпал только в январе.

(А. Пушкин)

Подготовься к письму по памяти (памятка № 3).

416. Спиши слова, выдели окончания.

Ж. р.
границ а
деревн я
верхушка
косьба
площадка
цепочка

Ср. р.
крыльц о
полотенц е
яблоко
облако
солнце
солнышко

яблоко

Сравни окончания существительных женского и среднего рода.

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову. Подчеркни проверяемые безударные гласные в корнях слов.

417. Догадайся, какие слова среднего рода надо написать. Напиши их в строчку, через запятую. Выдели окончания.

м	о			к	о
д	е			в	о
б	о			т	о

с	о			ц	е
б	л			ц	е
с	е			ц	е

ч		д	о
м		л	о
ш		л	о

418. От данных слов образуй имена существительные с помощью суффиксов *-ость*, *-б-*, *-ик*, *-ышк-*. Напиши слова через запятую.

-ость

-б-

-ик

-ышк-

смелый

дружить

лист

гнездо

скромный

служить

куст

перо

стойкий

косить

мост

крыло

Определи род имён существительных.



419. Прочитай стихотворение.

Родные края.

вокруг

Широкие,

привольные

Родимые края...

Берёзка белоствольная,

Любимица моя,

Стоит, как свечка белая,

Глядит она вокруг:

Ей рожь кивает спелая,

Ей кланяется луг.

(Е. Серова)

Что особенно дорого автору в родных краях? Какие они?

Спиши стихотворение. Определи род имён существительных.

Проследи, какие слова в тексте заменяют слово *берёзка*. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

420. Рассмотрни рисунок.



Ответь на вопросы:

1. Где работают школьники? 2. Чем заняты ребята? Кто что делает?

Озаглавь и напиши текст.

Слова для справок: в теплице, снимают с кустов, поливают, рыхлят землю, тюльпаны, помидоры.



421. Отгадай загадку.

*Посадили зёрнышко —
Вырастим солнышко.*

(п-----х)

Спиши загадку, напиши отгадку. Определи род имён существительных. Выдели окончания.

Напиши три имени существительных среднего рода.

Изменение имён существительных по числам.



Чем отличается существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

422. Прочитай текст.

Кедр — хвойное дерево. Этот великан растёт в сибирских лесах.

Как нужно изменить слова, если бы речь шла о нескольких деревьях? Напиши предложения. Выдели окончания имён существительных.

Имена существительные изменяются по числам. Существительное в единственном числе обозначает один предмет, во множественном числе — два или несколько предметов. При изменении существительного по числам изменяется его окончание: учебник — учебник , задач — задач .

423. В каком числе стоят имена существительные?

Площади, флаги, городá, рассказы, яблоки, тропинки, озёра, колос, воробей, группа, вечер, загадка, праздник.

Измени слова по числам. Напиши. Выдели окончания.

424. Напиши цепочку из десяти слов.

Заяц, цапля, ...

Определи род и число имён существительных.



425. Прочитай стихотворение.

Труд.

*кровать
тарелка*

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломтик хлеба —
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба. (В. Лифшиц)

Прочитай слова, в которых выражена главная мысль стихотворения. Выпиши имена существительные, определи их род и число.

426. Прочитай текст.

Зимний наряд деревьев часто меняется. Вчера была оттепель. Сегодня с утра лёгкий мороз и снег. Ветви³ берёз стали похожи на белую скатерть³ с чудесным рисунком.

На широких лапах елей лежат огромные шапки снега. На молодые сосенки будто платочки накинута.

Какой это текст: повествование или описание? В каком предложении выражена тема текста? Почему изменился наряд деревьев?

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Подчеркни имена существительные, обозначь их род и число.

427. О каком явлении природы ты можешь составить рассказ? Составь на эту тему текст из 5—6 предложений. Напиши. Проверь.



428. Прочитай текст.

Я наблюдал за ходом весны прямо из окна³ домика. Хорошо была видна просторная гладь Белого моря. Оно уже очистилось ото льда. Огромные стаи гусей и уток неслись над водой.

(Г. Скребицкий)

Спиши текст. Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять.

Определи род имён существительных.

429. Прочитай.

Непросто нарисовать животное. Очень важно передать в рисунке характер животного. Хитрость лисы видна в её острой длинной мордочке, злобность волка — в его хищно оскаленной пасти.

Художников, которые рисуют животных, называют анималистами.

(По Е. Каменевой)

Спиши текст. Подчеркни существительные мужского рода.

430. Прочитай.

Стоит в деревне у колодца высокий журавль. Вы, может быть, подумали о птице, прочитав первое предложение? Нет, речь идёт о длинном шесте, который используют как рычаг для поднятия воды. Своё название он получил по сходству с длинноногой птицей.

(По Н. Шанскому)

Спиши текст. Определи род имён существительных. Объясни написание выделенных букв, подбери 3—4 слова на те же правила.



431. Прочитай.

Писать красиво не легко:
«Да-ёт ко-ро-ва мо-ло-ко».
За буквой буква, к слогу слог.
Ну хоть бы кто-нибудь помог!

(С. Михалков)

Подготовься к письму по памяти (памятка № 3).
Определи род имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам (склонение).

432. Прочитай, вставляя в предложения слово *медведь*.
Изменяй окончание этого слова по вопросам.

Не каждому охотнику довелось повстречать
(кого?) Близко подходить (к кому?) к ...
опасно. Я видел (кого?) ... в зоопарке. В лесу
можно наблюдать (за кем?) заем только
йздали. Лесник рассказал нам много интересного
(о ком?) о

Выпиши слово *медведь* вместе с вопросом и тем словом,
от которого ставится вопрос. Выдели окончания.

повстречать кого? медвед[я]

подходить к кому? к ...

видел кого? ...

наблюдать за кем? за ...

рассказал о ком? о ...

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением.

Падежи.

Именительный	кто?	лис[а]	что?	земл[я]
Родительный	кого?	лис[ы]	чего?	земл[и]
Дательный	кому?	лис[е]	чему?	земл[е]
Винительный	кого?	лис[у]	что?	земл[ю]
Творительный	кем?	лис[ой]	чем?	земл[ёй]
Предложный	о ком?	о лис[е]	о чём?	о земл[е]

Запомни названия падежей и вопросы.

433. Измени по падежам (просклоняй) существительное *ученик*.

кто? <i>ученик</i>	вижу кого? ...
нет кого? <i>ученика</i>	доволен кем? ...
подошёл к кому? ...	думаю о ком? ...

Выдели окончания.

434. Спиши предложения. Определи, в каких падежах употреблено слово *земля*.

1. Берёзки придавлены к земле тяжёлыми грудами снега. 2. А где-то глубоко в земле корни деревьев уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. 3. Увидел чёрные пятна земли на пригорках — жди весенних гостей. 4. Пахнет тёплой парной землёй.



435. Просклоняй существительные *сова, сосна*. Выдели окончания.

И. п. кто? сов **а**

что? сосн **а**

Р. п. кого? сов **ы**

чего? сосн **ы**

Составь предложение с любым из слов (устно).



Как определить падеж существительного?

Чтобы определить падеж существительного, найди слово, с которым связано имя существительное, поставь от него вопрос. По вопросу (и по предлогу) определи падеж.

По дороге ехала машина.

ехала где? по чему? по дороге (дательный падеж).

Падеж	Предлоги	Вопросы
Именительный		кто? что?
Родительный	<i>от, до, из, без, у, для, около, с</i>	кого? чего?
Дательный	<i>к, по</i>	кому? чему?
Винительный	<i>в, во, на, за, про, через</i>	кого? что?
Творительный	<i>с, со, за, под, над, между, перед</i>	кем? чем?
Предложный	<i>о, об, в, на, при</i>	о ком? о чём?

436. Поставь к существительному вопрос и определи падеж. Пользуйся таблицей.

Образец: *плыл по чему? по реке (Д. п.).*

Подплыл ... к берегу (...), пролетел ... над городом (...), зашёл ... за друзьями (...), приехал ... к товарищу (...), сделал ... для сестры (...), жили ... в деревне (...), играли ... на улице (...).

437. Прочитай текст.

Все знают хитрую лису. Во многих сказках рассказывается о лисе. Вот лиса угощает журавля. А вот она едет на волке без хвоста. Волк поверил лисе и опустил хвост в прорубь. Хвост и примёрз.

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Определи, в каком падеже употреблены выделенные слова.

438. Отгадай загадку.

Круглое, румяное
С дерева достану я.
На тарелку положу:
«Кушай, мамочка», — скажу.
(я---о)

Спиши загадку, напиши отгадку.
Определи падеж выделенных имён существительных.
Что для этого надо сделать?



439. Составь из слов каждой строчки предложение. Напиши, добавляя, где нужно, предлоги.

ребята, дворе, строили, горку, снежную⁴
они, снег, сваливали, кучу, в
готова, была, обеду, горка
полили, её, мальчики, водой

442.
Обозначь падеж выделенных имён существительных.
Устно продолжи текст (2—3 предложения).

440. Просклоняй существительные *жук, река*.



Каким членом предложения является существительное в именительном падеже?

441. Подбери для каждого предложения подходящее по смыслу подлежащее.

1. ... живёт в тёплых странах.
2. Целый день хл..почет в лесу проворная ...
3. ... прол..жит в берлоге всю долгую зиму.
4. ... кормится к..рой деревьев.
5. ... хорошо растёт в сухих светлых местах.
6. ... любит влажную почву.
7. ... охотится ночью.

Слова для справок: *сосна, ель, белка, заяц, медведь, сова, слон*.

Напиши предложения, вставь пропущенные буквы.

Подчеркни в предложениях главные члены.

Определи падеж имён существительных, которые являются подлежащими.

И. п.

Образец: Слон живёт в тёплых странах.

Существительное в именительном падеже является в предложении подлежащим.

В мае цветёт (что?) черёмуха.
И. п.

(Кто?) Ласточки возвращаются из Африки.
И. п.

442. Прочитай.

Ночь.

Молч..т ^{И. п.} леса. Не вскрикнет птица.
В траве, у края б..розды,
Таится рыжая л..сица,
Т..мнеют за..чыи следы.

(Т. Белозёров)

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.
В первом и во втором предложениях подчеркни главные члены. Обозначь падеж существительного, которое в предложении является подлежащим.

443. Напиши цепочку из десяти слов. (Можно пользоваться словарём для справок.)

Осина, автобус,

Напиши предложение с одним из этих слов. Определи падеж имён существительных.



444. Напиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Вдруг она услышала стон.

Девочки собирали землянику для госпиталя.

Ася зашла в чащу.

Была война.

Лётчик был спасён.

В кустах лежал раненый лётчик.

Ася бегом помчалась в госпиталь.

(По А. Жарикову)

Определи, каким членом предложения являются слова *девочки, Ася, лётчик*. Подчеркни их. В каком падеже стоят имена существительные?

445. С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже? С какими предлогами — в дательном? Найди ответ в таблице-справочнике на с. 164.

Определи падеж данных ниже имён существительных по вопросу и предлогу.

Варенье (из чего?) *из вишни* — Р. п., коробка (из чего?) *из бумаги* — ..., письмо (от кого?) *от брата* — ..., приехал (к кому?) *к брату* — ..., ходил (где? по чему?) *по тропинке* — ..., жил (у кого?) *у сестры* — ..., пошёл (к кому?) *к сестре* — ..., сшила (для кого?) *для малыша* — ..., написал (кому?) *другу* — ...

Напиши только те словосочетания, в которых есть существительные в родительном падеже.

446. Прочитай рассказ мальчика. Озаглавь.

В морозный зимний день подобрал я во дворе воробья. Он замерзал. Воробушек долго лежал на моей ладони. Потом отогрелся и тихо пискнул: «Чилим». Так мы его и звали Чилим. Стал он жить у нас в комнате.

Выпиши выделенные слова. Определи падеж имён существительных. (Ставь вопрос от глагола к имени существительному.)

Письменно ответь на вопросы:

1. Когда и где мальчик подобрал воробья?
2. Как называли воробья?
3. Где стал жить воробушек?

447. Прочитай текст.

За *лисицей* гнались собаки⁴. Она устала, бежит, еле дышит. А собаки вот-вот схватят *лисицу*.

Лиса вдруг прилегла к земле. Собаки пронеслись мимо. А плутовка спряталась за *кустом*. Только её и видели.

Определи падеж выделенных имён существительных. Спиши текст. Проверь.



448. Просклоняй имена существительные *стол, окно, доска*.

449. Прочитай.

Длиннохвостые разбойницы.

Это было весной. Мы шли по тропинке. Вдруг впереди нас тревожно застрекотали сороки.

Вышли мы на лужайку. Смотрим, по лужку мечется зайчиха, а около неё две сороки. Они то взлетят, то на землю сядут. Зайчиха на них так и наскакивает. Заметила нас зайчиха и поскакала в лес. Сороки тоже улетели.

Видим, лежит в ямке крошечный зайчонок. Так вот кого защищала зайчиха! Отнесли мы зайчонка в ближайшие кусты. Мать его там непременно найдёт.

(По Г. Скребицкому)

Ответь на вопросы:

1. В чём причина драки зайчихи и сорок?
2. Как зайчиха защищала своего детёныша?
3. Почему зайчонка отнесли в кусты?

С помощью какой части речи автор описывает действия зайца и сорок?

Сравни слова: *заметили* — *увидели*, *крошечный* — *маленький*, *неприменно* — *обязательно*.

Напиши изложение основной части текста.

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.

450. Прочитай. На какие звуки оканчиваются эти слова?

Луч, речь, сторож, ключ, плащ,мышь, помощь, товарищ, малыш, рожь, ночь, вещь.

Напиши существительные в два столбика — по родам.

М. р.	Ж. р.
луч	речь



На конце существительных какого рода после шипящих пишется ь?

На конце существительных женского рода после шипящих пишется ь: *речь, вещь, помощь.*

451. Прочитай текст. Объясни, какие буквы пропущены в словах.

1. Ре.. нужна людям для общения, для совместного труда. 2. Верный товари.. всегда придёт на помо.. . 3. На концерте выступал известный скрипа.. . 4. Лу.. прожектора был направлен на дирижёра. 5. Малы.. уронил мя.. .

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни существительные женского рода с мягким знаком на конце.

452. Спиши существительные, определи их род.

Снегирь, глушь, молодёжь, рожь, морковь.

На что указывает *ь* в словах *снегирь, морковь*? Приведи примеры подобных слов.

На что указывает *ь* после шипящих на конце существительных? Приведи примеры.

Мягкий знак на конце существительных после шипящих показывает, что это существительные женского рода.

На конце существительных мужского рода после шипящих *ь* не пишется: товарищ, мяч, багаж.

453. Напиши существительные в единственном числе. Обозначь род.

Шалаши, чижи, мыши, ерши, грачи, вещи, плащи, ночи, мячи, ножи, лещи, камыши, овощи.



454. Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. На стройку привезли кирпичи.. . 2. Молодё.. возводит эта.. за этажом.
3. Работа идёт день и но.. .
4. Строители приходят друг другу на помо.. .
5. Мой отец и его товари.. — каменщики.

Подчеркни существительные женского рода с мягким знаком на конце.

455. Подбери к данным словам однокоренные слова с шипящими на конце. Напиши.

Образец: *тишь*.

Тихий, ночевать, овощной, багажный, сторожить, помогать, плакать, глухой, дикий, молодой.

Напиши предложение с одним из слов.

456. Подбери подходящие по смыслу слова с шипящим согласным на конце. Напиши.

Оказать скорую ..., набить на кадушку железный ..., вставить в замок ..., найти в лесу душистый ..., затопить ..., летучая ..., резиновый ...

457. Напиши слова с шипящими на конце в два столбика: в левый — без ь на конце, в правый — с ь.

Шала(?), бага(?), ти(?), ёр(?), товари(?), ве(?), сторо(?), ё(?), глу(?), кала(?), ре(?), ду(?), пе(?).

Как узнать, когда после шипящих на конце слов пишется ь? Проверь согласный на конце слова.



458. Отгадай загадки.

1. Долговязый Тимошка

Бежит по узенькой дорожке.

Его следы — твои труды. (к-р-нд-ш)

2. Стукнешь о стенку, а я отскочу.

Бросишь на землю, а я подскочу. (м--)

Спиши загадки, напиши отгадки. Обозначь род имён существительных.

Подбери ещё два имени существительных с шипящими на конце. Напиши.

459. Догадайся, какие слова нужно написать.

		ж	ь
		а	ч
	л	а	ч
		ч	ь



1. Растение, из зёрен которого пекут ржаной хлеб.

2. Птица.

3. Очень сильный человек.

4. Тёмная часть суток.

Напиши существительные, обозначь род.

Напиши предложение с одним из слов.

460. Прочитай пословицу.

В пути ли, дома ли плох тот товарищ, который всю работу на другого валит.

Как ты понимаешь смысл пословицы?

Спиши пословицу. Проверь.

Напиши пять имён существительных с шипящими на конце.

461. Прочитай.

Ветерок спросил, пролетая:

— Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

— Золотые руки растят!

(Е. Серова)

В каком значении употребляет автор слово *золотая*?
Как можно заменить выражения *золотая рожь*, *золотые руки*?

Объясни написание слов *пролетая*, *рожь*, *золотая*.

Напиши стихотворение по памяти.

462. Составь текст, используя слова: *товарищ*, *рыбалка*, *луч солнца*, *лещ*, *ёрш*, *ландыш*, *глушь*. Озаглавь текст.
Напиши.



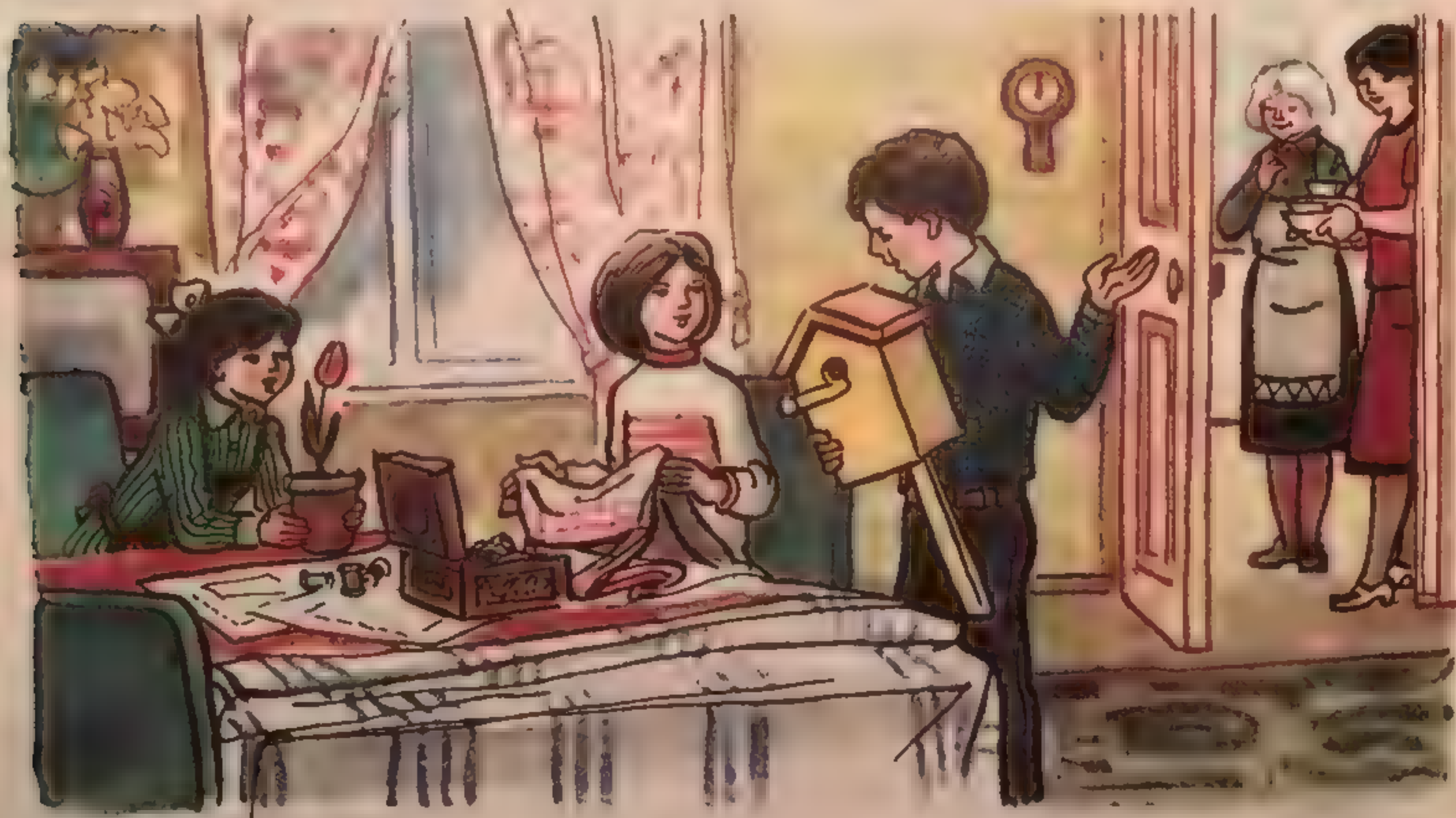
463. Прочитай.

В дружбе дорого доверие!
Крепче дружбу береги!
Сплетни, ложь и лицемерие —
Наши злейшие враги.

(О. Высотская)

Найди слово на изучаемое правило. Почему оно так пишется?

Спиши стихотворение (памятка № 1).



464. Прочитай текст.

Подарки к 8 Марта.

Ребята готовили подарки к празднику. Лена сшила¹ нарядный передник для бабушки. Оля вырастила из луковицы красивый красный тюльпан для мамы. А Дима сделал скворечник и повесил

его на
всех зв
Какой
Спиш
и треть
465.

Мы под
Покупа

Подб
слова.
Расс

466.

1. Ч
и от им
2. К
кто?, н
3. К
пример
4. К
5. Н



На
знако

его на б..рёзу. Прилетят птицы и будут петь для всех звонкие песни.

Какой подарок тебе понравился больше других? Почему?
Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В первом и третьем предложениях подчеркни главные члены.

465. Прочитай. Спиши.

Подарок маме.

Мы подарок маме
Покупать не станем —

Приготовим сами,
Своими руками.

(О. Высотская)

Подбери к каждому из выделенных слов однокоренные слова.

Расскажи о том, какой подарок ты подаришь маме.

466. Подготовься ответить на вопросы:

1. Чем имя существительное отличается от глагола и от имени прилагательного? Докажи на примерах.

2. Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие — на вопрос что? Приведи примеры.

3. Какого рода бывают имена существительные? Приведи примеры.

4. Как узнать род имени существительного?

5. Как изменяются имена существительные? Докажи.



467. Прочитай. Спиши.

*Но всего дороже маме
В Женский день,
Чтоб легко ей было с нами
Каждый день!*

(О. Высотская)

Напиши два существительных женского рода с мягким знаком на конце.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.



С какой целью употребляют в речи имена прилагательные?

468. Догадайся, о ком говорится в тексте.

В зоопарке ребята увидели огромное животное. У него широкие уши, длинный нос. Оно живёт в жарких странах.

Какие слова помогли тебе догадаться, о ком говорится в тексте?

Озаглавь текст. Спиши.

Поставь вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Стрелкой обозначь связь имени прилагательного с именем существительным.

Имена прилагательные обозначают признаки предметов.

Они делают нашу речь точной и выразительной.

469. Прочитай текст.

Мяч.

У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая.

Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

Найди в тексте имена прилагательные. Что обозначают эти слова?

Прочитай
изменилось
Спиши
Подчеркни

470.

По лу...
Из вод...
Носит...
Дарит...

Спиши
отгадку.
Подчеркни



471

Весна
Вода
устрем
малько
Но
Мальч
молод
Этот
патрул

Спиши
№ 1).
Подчеркни

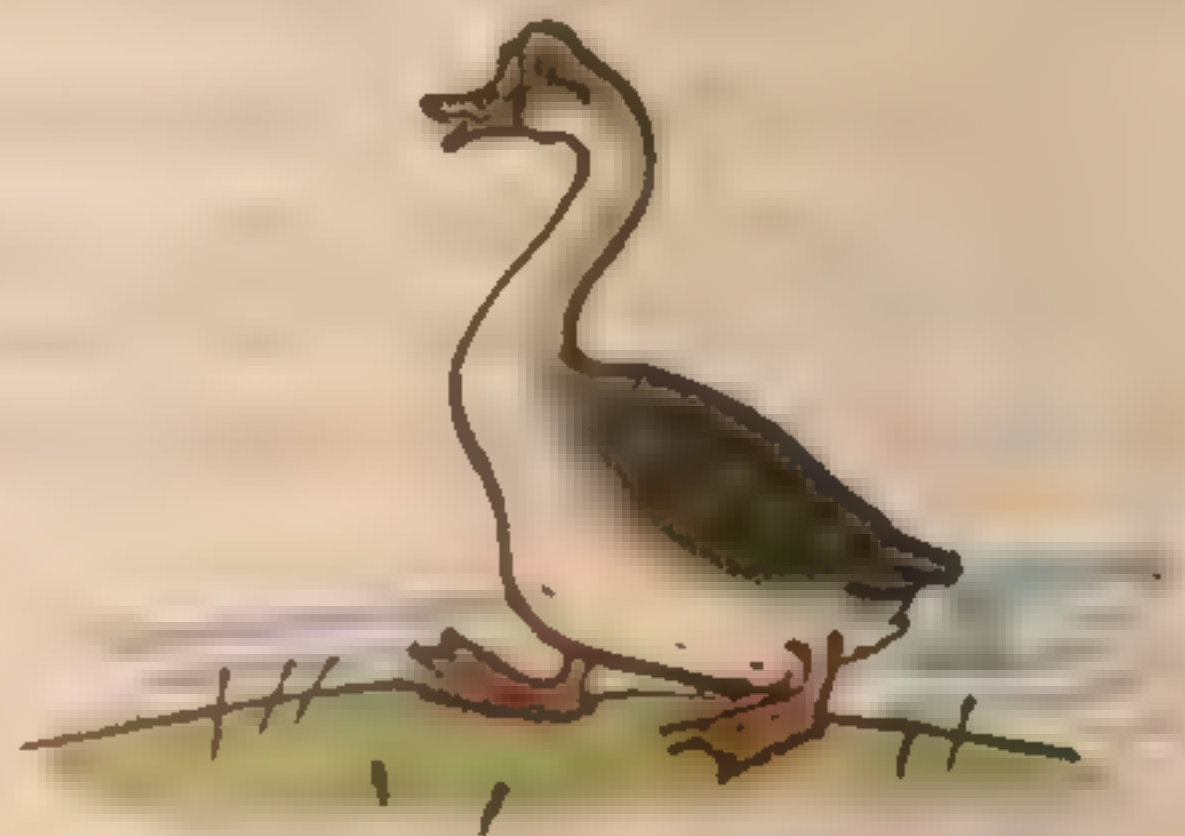
Прочитай текст без имён прилагательных. Как он изменился?

Спиши первое и последнее предложения.

Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

470. Отгадай загадку.

По лу..ку¹ он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные б..тинки,
Дарит мя..кие п..ринки.



(Г--Ь)

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Напиши отгадку.

Подчеркни имена прилагательные.



471. Прочитай текст.

Голубой патруль.

Весной река разл..лась.

Вода зал..ла широкий луг. Вместе с водой туда устремились и маленькие рыбки. Весёлые стайки мальков пл..скались в траве.

Но что будет с рыбками, когда вода спадёт? Мальчики быстро стали собирать серебристую молодь в бочки и отв..зить в реку.

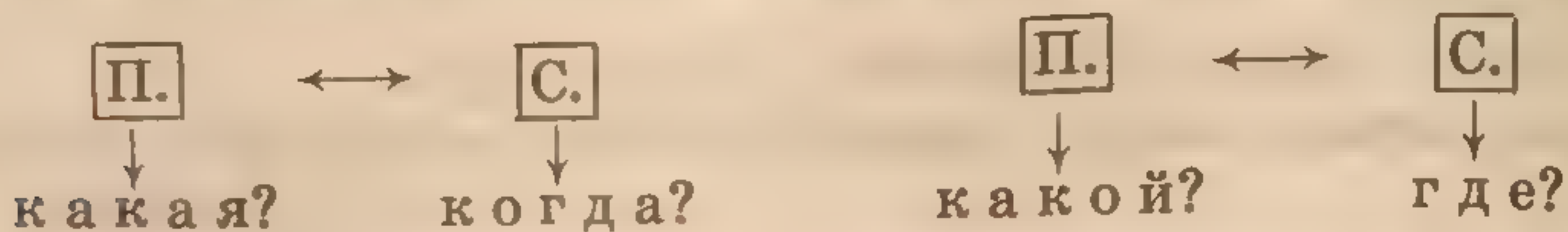
Этот день стал днём рождения в школе голубого патруля.

(По А. Бодруновой)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы (памятка № 1).

Подчеркни имена прилагательные.

472. Составь предложения по схеме. Напиши.



Подготовься рассказать о прилагательном по плану:

1. Что такое имя прилагательное? Что оно обозначает?
2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. С какой частью речи связано имя прилагательное?

473. Прочитай.

Велика Россия, и в разных её краях открывают весну разные птицы. В Подмоскovie первым прилетает белоносый грач, на севере — серая ворона, в Сибири — галка.

(По В. Бианки)

Спиши. Найди в тексте имена прилагательные, стрелкой укажи их связь с именами существительными.

474. Образуй от имён существительных имена прилагательные с суффиксами *-ск-*, *-ов-*. Напиши.

Город — городской парк, море — ... причал, берёза — ... роща, ель — ... шишка, сосна — ... лес, село — ... житель.

С одним из словосочетаний составь предложение.

475. Прочитай текст.

Верба сбросила со своих цветочных почек чешуйки. Из-под них показались пушистые серенькие шарики. Как они хороши! Будто на ветках висят крупные серебристые капли. Весь кустик так и блестит на солнце.

(По Г. Скребицкому)

Сравни заголовки «Вербa» и «Вербa весенняя». Какой заголовок больше подходит к тексту? Напиши заголовок.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).



476. Напиши имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

(Соседний, соседский) дом, кот; (дружеский, дружный) класс, разговор; (жестокий, жёсткий) человек, стул.

**Имена прилагательные,
близкие и противоположные по смыслу.**

477. Сравни два текста.

Перед дождём.

Холодный ветер дует в лицо. Тяжёлые облака³ плывут над рекой. Слышатся сильные раскаты грома.

После дождя.

Тёплый ветер дует в лицо. Лёгкие облака плывут над рекой. Доносятся слабые раскаты грома.

Какие изменения произошли в природе после дождя? С помощью каких слов это передаётся? Выпиши имена прилагательные, противоположные по смыслу, вместе с именами существительными.

Образец: *холодный ветер — тёплый ветер.*

Один предмет можно противопоставить другому по какому-либо признаку: температуре, цвету, размеру: *горячий — холодный, чёрный — белый, малюсенький — огромный.*

478. Сравни перец и мёд по вкусу, реку и ручей по ширине, уголь и мел по цвету, камень и пушинку по весу, орла и воробья по величине, зайца и тигра по смелости. Напиши.

Образец: *Клюква кислая, а сахар сладкий.*

479. Подбери прилагательные, противоположные по смыслу. Напиши.

Добрый человек — злой, робкий — ..., трудолюбивый — ..., весёлый — ..., безвольный — ...

Слова для справок: *волевой, ленивый, смелый, грустный.*

Подчеркни безударные гласные, написание которых нужно проверять.

480. Вставь в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

1. Кит — огромное животное, а ёрш — ... рыбка.

2. Хорёк — слабый зверёк, а тигр — ... зверь.

Сравни по смыслу слова: *проворный, быстрый, шустрый, расторопный*. Они близки по смыслу или противоположны?



481. Подбери прилагательные, противоположные по смыслу. Напиши.

Ранняя весна — поздняя, высокое дерево — ..., весёлая песня — ..., глубокий пруд — ..., солнечный день — ...

482. Сравни между собой слова в каждой строчке. Чем они сходны по смыслу? Чем различаются?

1. Большой, огромный, громадный, гигантский.

2. Маленький, малюсенький, крошечный.

3. Крутой, обрывистый, отвесный.

К именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные. Напиши словосочетания.

Огромный завод, крошечный ..., обрывистый ...

483. Каждое имя прилагательное замени близким по смыслу. Напиши словосочетания.

Преданный друг, отзывчивый человек, знаменитый писатель, прилежный ученик, пытливый мальчик.

Слова для справок: *известный, верный, чуткий, любознательный, старательный.*

484. Вставь в предложения имена прилагательные, близкие по смыслу выделенным прилагательным.

1. Полил **сильный** дождь¹. Наша одежда из **влажной** стала 2. Игорь видел в музее коллекцию **насекомых**. В ней были **маленькие** и совсем ... жучки. 3. Начинался **опасный** подъём в горы. Скалы были **очень крутые** и

Подчеркни имена прилагательные, близкие по смыслу.



485. Прочитай текст. Какие буквы пропущены в словах?

На ог..роде распустилась верба — белые пуховки. Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш кáпают к..пели, тают на солнце дли..ные с..сульки. Пот..мнели д..роги. Лёд на реке пос..нел.

Вес..ло скачут на дворе воробьи, пров..дили зиму, радёшеньки-рады.

(И. Соколов-Микитов)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни слова, которые можно проверить только по словарю.

Укажи стрелкой связь прилагательных с существительными.



Что такое текст-описание?

486. Прочитай текст.

растение

Мать-и-мачеха — первые весенние цветы. Золотистые головки мать-и-мачехи похожи на цветы одуванчика. Стёбли растения покрыты красноватыми чешуйками. Листья появляются в середине лета. С верхней стороны они гладкие и холодные, снизу — мягкие и тёплые.

Озаглавь текст.

О каких особенностях мать-и-мачехи говорится в тексте?

Спиши описание растения.

В тексте-описании дано описание людей, животных, растений, явлений природы, различных предметов.

487. Прочитай текст.

Носорог.

У носорога большой рог на носу, а глаза маленькие, слепенькие. Он плохо ими видит. Ничего толком не разберёт, а сразу бросается бодаться.

Вспыльчивый зверь и подозрительный.

(Е. Чарушин)

Какие особенности внешнего вида носорога отмечает автор?

Что он сообщает о характере носорога?

Как ты понимаешь смысл слов *вспыльчивый* и *подозрительный*?

Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные.

488. Подготовься описать какое-либо животное. Определи, что будет самым главным в описании. Надо доказать, что это красивое животное, ловкое, полезное или очень сильное, удивительное и т. п.



489. Прочитай.

Тетерев.

Очень красивый этот лесной петух. Хвост косицами, сам весь чёрный, а брови красные-красные. Ноги короткие, все в пёрышках, будто в валенках, чтобы зимой не мёрзли.

(Е. Чарушин)

Какой это текст: повествование или описание? Докажи. Спиши текст (памятка № 1).

Укажи знакомые тебе части речи.

Изменение имён прилагательных по родам.

490. Отгадай загадку.

Деревянная река,
Деревянный катерок,
И над катером струится
Деревянный дымок. (р---нок)



Спиши загадку, напиши отгадку. Выдели окончания прилагательных. Почему окончания разные? От чего это зависит?

Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано.

491. Прочитай таблицу.

Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам.

Мужской род	какой?	красн[ый] шар син[ий] шар золот[ой] шар
Женский род	какая?	красн[ая] лента син[яя] лента
Средний род	какое?	голуб[ое] небо син[ее] небо

Пользуясь правилом и таблицей, ответь на вопросы и выполни задания.

1. В каком числе прилагательные изменяются по родам? Измени по родам прилагательное *зелёный*.

2. На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода и какие имеют окончания? Напиши имя существительное мужского рода и имя прилагательное. Выдели окончания.

3. На какой вопрос отвечают прилагательные женского рода и какие имеют окончания? Допиши окончания прилагательных: *весёл.. песня, ранн.. весна*.

4. На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода и какие имеют окончания? Допиши окончания прилагательных: *радостн.. настроение, ярк.. солнце*.

492. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Напиши. Обозначь род, выдели окончания имён прилагательных.

Ср. р.

Ср. р.

Сладк[ое] яблоко, ... вишня, ... смородина, ... лимон, ... земляника, ... арбуз.



493. Спиши словосочетания. Обозначь род имён существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных.

М. р.

М. р.

Прилежн[ый] ученик, честный человек, справедливое решение, горькое лекарство, интересная работа, тяжёлый груз, трудное задание, верный друг, золотая медаль.



Какие окончания бывают у имён прилагательных в единственном числе? От чего это зависит?

494. Измени имена прилагательные по родам и напиши. Пользуйся таблицей на с. 184. Укажи род, выдели окончания прилагательных.

М. р.

Высок[ий] дом, ... башня, ... здание, глубок[ое] море, ... река, ... бассейн, дружна[ая] семья, ... класс.

Какая часть слова изменяется, когда мы изменяем прилагательные по родам? Докажи это на примере.

495. Прочитай текст. Какие окончания прилагательных пропущены?

Лесн.. аптека.

Аптечн.. ромашка, полев.. хвощ, болотн.. багульник, горьк.. полынь, болотн.. сушеница — ценные

лекарственные растения. Школьники — активные³ участники³ сбора этих растений. Каждый год они ведут заготовку цветов, трав и плодов.

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Подбери к этим словам проверочные слова.

496. Отгадай загадку.

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдёт он, станет

гла..ко,

Будет ровная площа..ка.

(бу----зер) . . .



Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни имена прилагательные, укажи стрелкой их связь с существительными, обозначь род.

На какое правило пропущены буквы в тексте загадки? Подбери три слова на это же правило.

497. Подбери к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Напиши.

Класс какой? ..., перемена какая? ..., дежурный какой? ..., задача какая? ..., решение какое? ..., ответ какой?

Обозначь род имён прилагательных.



498. Прочитай текст.

*Голубая пора.
Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые.*

Голубая даль. А на горизонте — синяя полоска
далёкого леса. Весь мир голубой. (Н. Сладков)

Подумай, почему в тексте так часто употребляется
прилагательное *голубой*. Что этим подчёркивается?

Спиши текст (памятка № 1).

Выдели окончания имён прилагательных. Подчеркни
имена прилагательные женского рода.

499. От данных имён существительных образуй имена
прилагательные. Напиши их вместе с подходящими по
смыслу существительными.

Мебель — мебельн[ый] магазин, картофель — ...,
сахар — ..., север — ..., колхоз — ..., комната —
...

Подчеркни гласные буквы, которые можно проверить
только по словарю.

500. Прочитай текст.

Стояла очень суровая зима. От морозов погиб
знаменитый сад в селе Михайловском.

Весной школьники посадили молодые яблоньки.
Саженцы хорошо прижились.

О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Подготовься написать текст под диктовку (памятка № 2).

501. Отгадай загадку.

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький².

(под-----к)

Напиши загадку по памяти вместе с отгадкой.

Из каких частей состоит прилагательное *маленький*?
Напиши два имени прилагательных, которые состоят из тех же частей слова.



502. Спиши, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Укажи род.

Горяч.. топлён.. молоко (ср. р.), вкусн.. свеж..
хлеб, сладк.. сочн.. яблоко, ароматн.. зрел..
земляника.

Составь предложение с одним из словосочетаний.

503. Прочитай.

Журавлиное поле.

Весной трактористы наткнулись в поле на гнездовье серых журавлей. Они объехали это место.

Поднялась вокруг гнездовья высокая трава и скрыла птенцов от чужих глаз.

С тех пор это поле прозвали Журавлиным.

Ответь на вопросы:

1. Что увидели трактористы весной в поле?

2. Как поступили трактористы?

3. Почему птицы оказались в безопасности?

Сравни слова: *наткнулись* — *нашли*, *скроет* — *спрячет*.

Напиши ответы на вопросы. Проверь.

Обозначь в тексте имена прилагательные.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

504. Спиши и разбери однокоренные слова по составу.

Болот [о] — *болотн* [ая] птица, *болотист* [ая]
местность, камень — каменный дом, каменистая

почва, дождь — дождевая вода, дождливая погода,
лес — лесной зверь, лесистый овраг.

Сравни слова по смыслу и по составу. Составь с ними предложения.

505. Подготовься ответить на вопросы:

1. Как изменяются имена прилагательные? Докажи.
2. Какие прилагательные изменяются по родам?
3. Какие окончания имеют прилагательные мужского, женского и среднего рода?
4. Как узнать род имени прилагательного? Докажи.
Составь предложение, в котором будет имя прилагательное.

Изменение имён прилагательных по числам.



Как узнать, в каком числе стоит имя прилагательное?

506. Спиши предложения. Соедини стрелкой имя существительное и имя прилагательное.

1. Начался весёлый праздник.
2. Раздаются радостные песни.
3. У каждого есть интересное дело.
4. Девочки танцуют красивый танец.
5. Малыши слушают любимую сказку.

Определи, в каком числе стоят имена прилагательные. Помни: число имени прилагательного надо определять по числу имени существительного, которое с ним связано.

507. Прочитай текст.

В горах.

Яркое синее небо. Ослепительный блеск льда.
Тшина. Только далеко внизу шумит, бьётся о
камни горный поток.

По крутому склону горы ц..почкой двигаются люди.

Найди в тексте имена прилагательные и определи, в каком числе они стоят. Рассуждай так: «*Небо* какое? *яркое*, существительное *небо* стоит в единственном числе, значит, и прилагательное *яркое* стоит в единственном числе».

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания прилагательных.

Имена прилагательные во множественном числе отвечают на вопрос какие? и имеют окончания -ие, -ые: ярк[ие], голуб[ые].

508. Напиши слова в единственном и во множественном числе. Выдели окончания.

Какой? школьный товарищ, какая? широкая река, какая? мудрая сказка, какое? ближнее село, какое? крупное зерно.

Образец:

	Ед. ч.	Ед. ч.	
какой?	школьный	товарищ	— какие?
Мн. ч.	Мн. ч.		
школьн[ые]	товарищ[и]		



509. Прочитай. Спиши.

*Как молоком облитые,
Стоят сады вишнёвые,
Тихохонько шумят.*

(Н. Некрасов)

Обозначь число имени прилагательного.

Окончания прилагательных.

Ед. ч.

какой? -ой, -ий
какая? -ая, -яя
какое? -ое, -ее

Мн. ч.

какие? -ые, -ие

510. Прочитай текст.

Байкал.

Озеро Байкал называют голубой чашей Сибири. Это самое глубок.. озеро в мире. В нём очень чист..я и вкусн.. вода.

Выпиши имена прилагательные вместе с именами существительными. Выдели окончания прилагательных. Обозначь род и число.

Образец: чаша какая? ж. р., ед. ч. голуб ая.

511. Составь 4—5 предложений об озере или реке. Употребляй в тексте имена прилагательные. Напиши текст. Обозначь род и число имён прилагательных. (Помни: прилагательные во множественном числе рода не имеют.)

512. Напиши по памяти.

*Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синия блещут небеса.
Ещё прозрачные, леса
Как будто пухом зеленеют.*

(А. Пушкин)

Выдели окончания имён прилагательных.



513. Определи, в каком числе стоят имена существительные. Подбери к ним подходящие по смыслу имена прилагательные. Напиши словосочетания, выдели окончания прилагательных.

(Какие?) добр[ые] друзья, (какие?) ... слова, (какая?) ... погода, (какое?) ... утро, (...?) ... деревья, (...?) ... ветер, (...?) ... солнце.

Составь два предложения, используя данные словосочетания (устно).

514. Прочитай текст.

Прошла первая весенняя³ гроза³. Я вошёл в лес. Стою и глаз не могу оторвать. Передо мной молодой берёзовый лес, умытый дождём. Он ещё голый, без листьев. Стволы берёзок тонкие, белые, а ветви лиловые. На концах ветвей серёжки висят, а на серёжках — капли дождя.

(По Г. Скребицкому)

Что поразило автора в лесу после дождя?

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Объясни написание безударных гласных в приставках, корнях и окончаниях.

515. Составь несколько предложений о том, что вам приходилось наблюдать весной в природе. Озаглавь свой текст. Напиши. Подчеркни имена прилагательные, укажи стрелкой связь с именами существительными.



516. Прочитай слова с непроверяемыми гласными. Напиши их через запятую.

Март
Кварт
Поставь
буквы, кото
Составь
Обозначь ча
517. Опре
именах при
Зимн..
син.. кофт
морковь, с
ничн.. вар
Напиши
тельных, об
Проверь
Напиши
518. Про
По бере
гигантские
опасны. С
посадки, о
Как ост
лес. Но вы
каждый к
выстояли.
пески.
Ответь на
1. Что та
2. Чем о
3. Как у
7 Русский язык 3 кл

Поставь над словами знак ударения. Подчеркни гласные буквы, которые нужно запомнить.

Составь предложение с любым из слов. Напиши. Обозначь части речи.

517. Определи, какие окончания нужно написать в именах прилагательных.

Зимн.. пальто, пушист.. варежка, тёпл.. одеяло, син.. кофта, лёгк.. ткань, ранн.. картофель, сладк.. морковь, сочн.. яблоко, вишнёв.. повидло, земляничн.. варенье.

Напиши словосочетания. Выдели окончания прилагательных, обозначь род.

Проверь окончания прилагательных на с. 184.

Напиши предложение с одним из словосочетаний.

518. Прочитай текст.

По берегам³ Балтийского залива встречаются гигантские³ песчаные насыпи³ — дюны. Пески очень опасны. Они могут засыпать молодые лесные посадки, обрушиться на посёлки.

Как остановить пески? Призывали на помощь лес. Но выстоят ли слабенькие саженцы? Решили каждый корешок обмазать глиной. И растения выстояли. Год от года разрастается лес, замирают пески.

Ответь на вопросы:

1. Что такое дюны?
2. Чем опасны пески?
3. Как удалось остановить пески?

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Выдели окончания имён прилагательных.



519. Подготовься ответить на вопросы:

1. Что такое имя прилагательное?
2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
3. Что обозначают имена прилагательные?
4. Как изменяются имена прилагательные? Докажи на примере.
5. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении?

ГЛАГОЛ.



Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?

520. Подготовься рассказать о том, чем вы занимаетесь на уроке физкультуры. Назови действия, которые вы выполняете.

Какую часть речи ты используешь в своём ответе?

Напиши предложение, дополнив его подходящими по смыслу глаголами.

На уроке физкультуры мы бегаем, играем в мяч, ...

Подчеркни глаголы двумя чертами.

521. Прочитай.

Чудесные машины создаёт человек⁴. Он поднимается в космос, спускается на дно океана, проникает в недра земли.

Найди глаголы. Что для этого надо сделать? (1. Поставить к слову вопрос. 2. Определить, что обозначает слово: предмет, признак предмета или действие предмета.)

Спиши текст. Подчеркни глаголы двумя чертами.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?

522. Прочитай текст.

Чуткие руки робота.

Роботы давно научились быстро считать, решать задачи, играть в шахматы. Труднее было научить робота ввинчивать электрическую лампочку или завёртывать гайку.

Роботу можно дать через микрофон команду взять деталь. Машина найдёт нужный предмет, осторожно возьмёт его и переставит на другое место.

Выпиши из текста глаголы по вопросам, на которые они отвечают.

что сделали? *научились*

что делать? *считать, ...*

что сделать? *...*

что делает? *...*

Прочитай текст без глаголов. Для чего нужны глаголы в речи?



523. Прочитай текст.

Весеннее утро в лесу. Синица звонко запела привет весне. Забарабанил о сухое дерево лесной

барабанщик — дятел. Тоненьким голоском залилась пищуха.

(Г. Скребицкий)

Спиши текст (памятка № 1).

Разбери по членам последнее предложение. Обозначь части речи.



Каким членом предложения является глагол?

В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым: Школьники построили спортивную площадку.

524. Прочитай текст. Какие буквы пропущены в словах?

С полей с..шёл сне.. . З..з..ленели озímые хл..ба́.
Нач..ли́сь в..сенн.. п..левые р..боты. Тра́кторы приступают к па́хоте.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Помни: чтобы узнать, какую букву нужно писать, необходимо прежде всего выяснить, в какой части слова она находится.

Разбери предложения по членам. Обозначь, какой частью речи выражено сказуемое в каждом предложении.

525. Подбери несколько однокоренных слов, которые относятся к разным частям речи: 1) с корнем *друг-* (*друж-*); 2) с корнем *зелен-*.

Напиши слова, укажи, какой частью речи (с., п., г.) они являются.

Составь предложение с одним из слов, подчеркни главные члены предложения.

526. Вставь в текст подходящие по смыслу глаголы. Будь внимателен к вопросу!

Незв́анный гость.

Воробей (что сделал?) ... в форточку. Он (что делал?) ... по столу и ... крошки.

Войдёт кто-нибудь в комнату, он (что сделает?) ... на форточку и

Слова для справок: прыгал, влетел, клевал, улетит, прыгнет.

Напиши текст. Первое предложение разбери по членам. Составь его схему. Какой частью речи выражено подлежащее? Какой частью речи выражено сказуемое?



527. Отгадай загадку.

комната
квартира

Грянул гром,
Весёлый гром.
З..сверкало всё кругом!
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду л..ют!
Это праз..ничный са---.

(Е. Серова)

Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Проверь. Подчеркни глаголы.

528. Напиши цепочку из восьми слов с безударными гласными в корне.

Город, деревня,

529. К каждому глаголу подбери глагол, близкий по смыслу. Напиши.

Бороться — ..., говорить — ..., заботиться — ..., рисовать — ..., орошать —

Слова для справок: *поливать, беседовать, сражаться, изображать, беспокоиться*.

Составь предложение с одним из глаголов.

530. Прочитай стихотворение.

Вся земля в снегу,
Я на лыжах бегу,
Ты бежишь за мной,
Хорошо в лесу зимой:
Небо ярко-синее,
Ели, сосны в инее,
Снег сверкает под ногами.
Эй, ребята, кто за нами?

(А. Введенский)

Спиши. Подчеркни глаголы.

Выпиши слова, которые нужно проверять. Подбери к ним проверочные слова.

531. Что общего по смыслу между глаголами *ходить, бежать, маршировать, бродить*? Чем они различаются по смыслу?

Составь предложения с каждым из глаголов. Напиши.



532. Прочитай текст.

Отгадай загадку: «Летит — пищит, сидит — молчит». Конечно, это комар. Но почему он пищит лишь тогда, когда летит? Всё дело в крыльях. В полёте комариные крылышки трепещут, колеблются, да так быстро, что издают звук.

(А. Дитрих, Г. Юрмин)

Объясни написание выделенных букв.
Спиши текст. Подчеркни глаголы.

533. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Мир строит, а война разрушает
2. Ласточка день начинает, а соловей кончает.

Напиши пословицы по памяти.

Подчеркни глаголы, сравни их по смыслу.

В русском языке есть глаголы, близкие по смыслу, и глаголы, противоположные по смыслу.

Глаголы *строить, возводить, сооружать* близки по смыслу.

Глаголы *строить, разрушать* противоположны по смыслу.

534. Из слогов *по-, -ра-, -бе-, -да-, -же-, -ни-, -е*, составь два слова, противоположные по смыслу. Слова начинаются с одинакового слога *по-*. Напиши.

535. К данным глаголам подбери однокоренные глаголы, противоположные по смыслу.

Входить в комнату — ..., подъезжать к дому —
..., приплывать к берегу — ..., вылетать из гнезда —
...

Составь предложение с одним из словосочетаний.

536. Прочитай стихотворение. Найди глаголы, близкие по смыслу.

Мяч-хвастун.

Крикнул мячик:

— Зах..чу

и на небо

ул..чу!

Зав..ртелся,
закруж..лся
и в канаве
оч..тился.

(И. Муравейка)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

Подбери к глаголу *очутился* близкий по смыслу глагол. Напиши.



537. Запомни, как пишутся данные слова.

В аленки
п альти
с апоги
п л аток

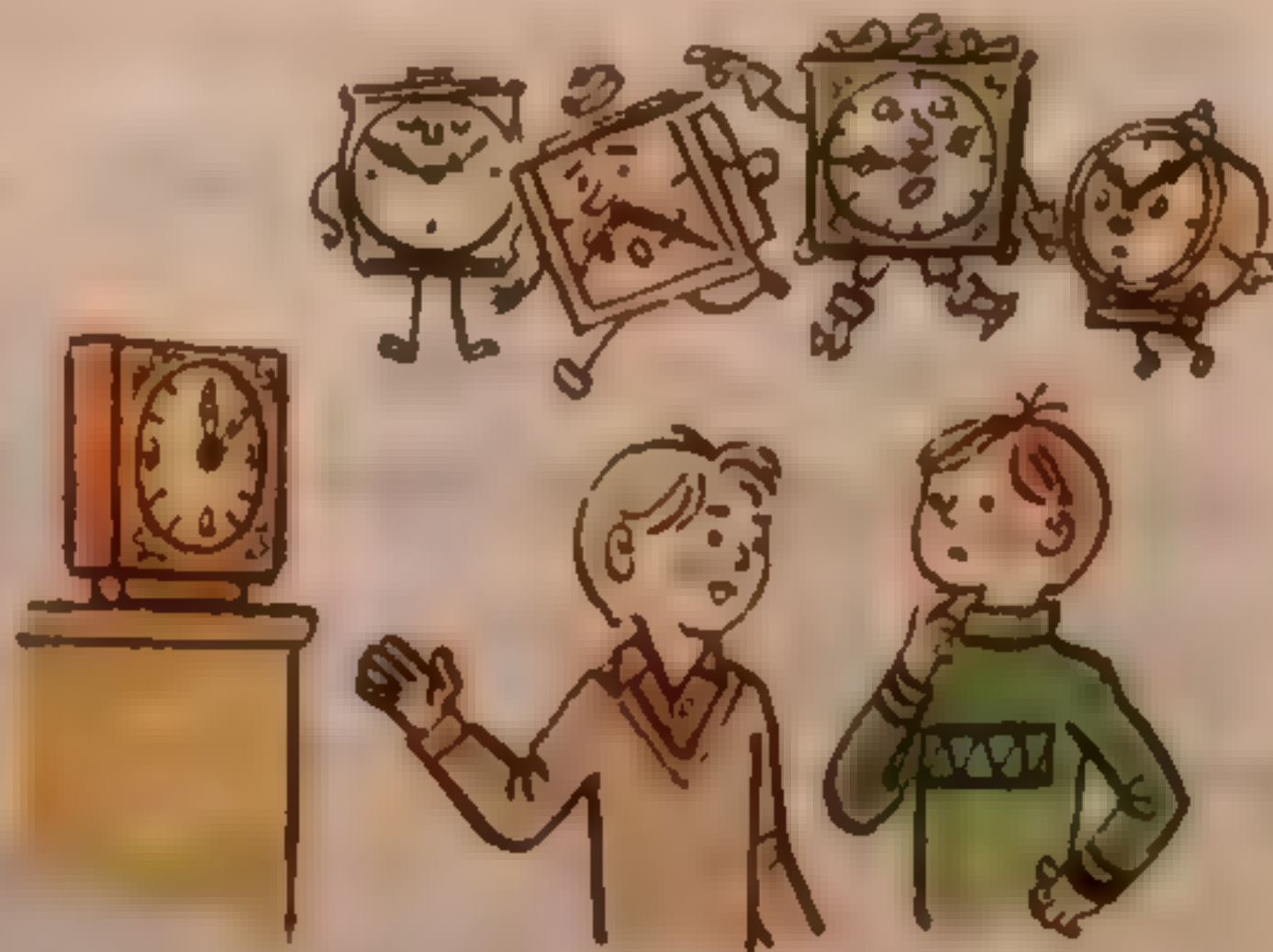
К артина
к арандаш
р абота
р акета

Закрой книгу. Напиши слова в строчку через запятую. Подчеркни гласную, которую нужно запомнить.

Составь предложение с одним из слов. Напиши. Подчеркни главные члены.

538. Прочитай.

Говорят: часы стоят,
Говорят: часы спешат,
Говорят: часы идут,
Но немного отстают.
Мы смотрели с Мишкой
вместе,
А часы стоят на месте.
(В. Орлов)



Найди в тексте глаголы. Сравни значение слова *стоят* в первом и в последнем предложениях.

Выпиши глаголы, относящиеся к слову *часы*: *часы стоят, ...*

Один и тот же глагол может употребляться в разных значениях. Смысл слова уточняется в предложении, в тексте. *Девочка идёт в школу. Идёт дождь. Идёт урок русского языка.*

539. Прочитай.

Мяч.

Бьют его, а он не злится,
Он всё больше веселится,
Как ни странно, без битья
Нет для мячика житья!

(В. Берестов)

Найди глаголы, которые называют действия мячика. Эти глаголы употребляются в переносном смысле (действия одного предмета переносятся на другой).

Спиши стихотворение. Подчеркни слова с разделительным *ь*.

540. Прочитай.

1. Летят перелётные птицы. Летят песни над селом. 2. Лёгкие облака плывут по небу⁴. По озеру плывут красавцы лебеди. 3. На осине листья тихо шептались. Подружки листали книгу и шептались.

Спиши только те предложения, в которых глаголы употребляются в переносном смысле.

Составь два предложения, в которых глаголы имеют переносный смысл.



541. Прочитай текст.

Утренние лучи.

Выплыло на небо красное³ солнышко³ и стало рассылать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

(К. Ушинский)

Автор рассказывает о солнышке как о живом существе. Какие слова помогают это сделать?

Спиши текст (памятка № 1). Обозначь знакомые тебе части речи.



Что такое текст-рассуждение?

Текст-рассуждение объясняет причину явлений, событий.

К этому тексту можно поставить вопрос почему?

542. Прочитай.

В северных районах страны помидоры выращивают только в теплицах. Почему? Так делают потому, что помидоры — теплолюбивые растения, а на севере холодно.

Спиши текст. Проверь. Какой это текст: повествование или рассуждение? Докажи.

543. Прочитай.

Солонцы.

В заповедниках устраивают солонцы. Так называют корытца, в которые кладут куски каменной соли. Солонцы ставят потому, что все звери нуждаются в соли.

Докажи, что это текст-рассуждение.
Спиши текст. Проверь.

544. Продолжи текст-рассуждение.

Прибивать скворечник к дереву гвоздями нельзя, так как этим можно нанести вред дереву. Скворечник сначала прибивают к палке, а затем ...



545. Дополни предложения и напиши.

1. Я прочитал много книг. Я люблю читать потому, что ...

2. Я охотно занимаюсь в волейбольном кружке. Мне нравится эта игра потому, что ...

Изменение глаголов по числам.



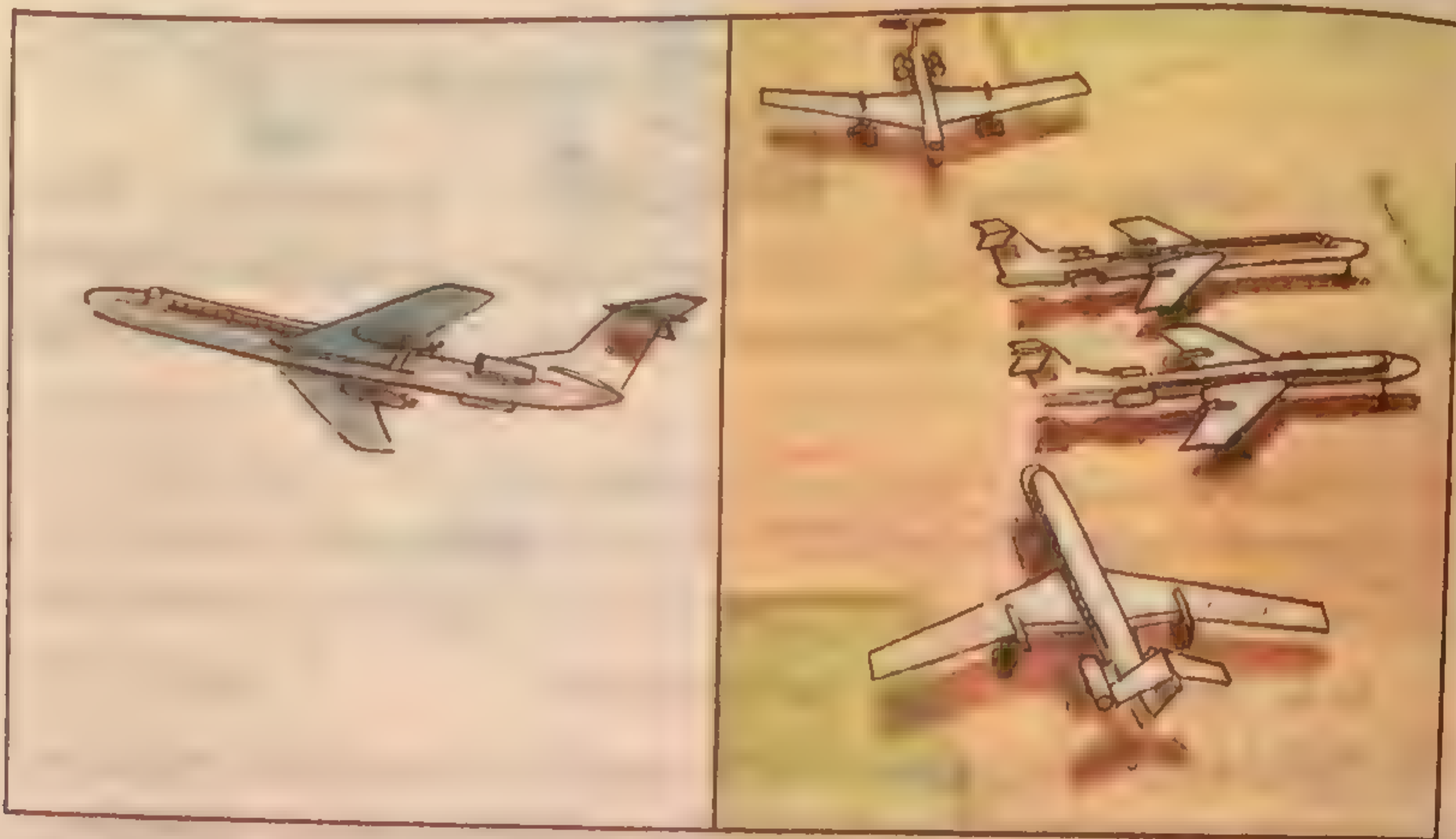
Как изменяются глаголы?

546. Рассмотрй рисунок на с. 204. Сравни, сколько предметов нарисовано на левом рисунке и сколько — на правом.

Составь два предложения. Напиши.

В каком числе употреблены глаголы в первом предложении и в каком — во втором? Почему?

На какой вопрос отвечает глагол в единственном числе и на какой — во множественном числе?



Глаголы изменяются по числам. Глагол в единственном числе обозначает действие одного предмета. Если глагол обозначает действие двух и более предметов, то он стоит во множественном числе.

547. Прочитай.

Ребята повесили на деревья скв..речники. Они ждали прилёта скворцов.

Скворцы по..вились неожиданно.

Спиши текст, вставь пропущенные буквы. Перед глаголом в скобках пиши вопрос. В каком числе стоят глаголы?

Вопросы, на которые отвечают глаголы.

Единственное число

что делаю? что сделаю? что буду делать?
что делаешь? что сделаешь? что будешь делать?

что делало? что сделало?

что делали? что сделали?

2. Почему люди помогают птицам?

205

Прошёл по лесу огромный лось, испугал зайчишку. Заскрипело старое дерево — кажется зайчишке, что идёт злой волк.

(По И. Соколову-Микитову)

Измени число выделенных имён существительных. Как изменятся глаголы и прилагательные, с которыми они связаны?

Напиши текст со словами во множественном числе.

551. Подготовься к письму по памяти.

Ты лети к нам,
Скворушка —
Шёлковое
Пёрышко!
На берёзе
Новый дом
Ждёт тебя
В краю родном.
(В. Орлов)

552. Замени предложения одним словом, напиши.

1. Страна, в которой человек родился и гражданином которой он является.

2. Столица нашей Родины.

Составь предложение с одним из слов (устно).

553. Прочитай.

Зелёное кольцо Славы.

Около города Волгограда зелёным кольцом растёт лес. Сажали его взрослые и школьники на местах боёв с фашистами.

Ребята постоянно поминают лесу. Они разводят

там п..лезных ж..вотных, ухаживают за деревьями. Зимой ставят к..рмушки, весной развешивают птич..и домики, сл..дят за молодыми п..садками.

На какие правила пропущены буквы? Объясни.

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).



554. Прочитай текст.

Весной много дел.

Как-то идём мы с дедушкой через поле, а навстречу нам трактор. Изд..ли он похож на большого жука. Гудит, стрекочет, тянет за собой железный гребень — борону. Зубья у бороны острые-острые, а от них по земле пол..сы идут, будто поле причёсывают. Торопится трактор к сроку мя..кую п..стель зёрнам приготовить.

(А. Барков)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы (памятка № 1).

Обозначь глаголы.

555. Прочитай текст.

На день рождения Коле подарили маленького щенка. Коля очень любил своего Джульбарса.

Началась война. Тяжело было расстаться с собакой, но Коля сам отвёл своего любимца в школу служебных собак. Джульбарса научили там находить мины.

И вот первое задание. Отступая, враги заминировали лётное поле. Пошёл сильный дождь, потом ударил мороз. Поле покрылось толстой коркой

льда. Только собака смогла обнаружить мины.
Всю войну Джульбарс верно служил людям.
(По В. Чаплиной)

Найди в тексте три части и озаглавь их. Какое предложение является в тексте заключением?

Ответь на вопросы:

1. Как у Коли появился щенок?
2. Почему мальчик расстался с собакой?
3. Первое задание Джульбарса.

Подготовься к изложению (памятка № 8).

Напиши изложение текста.



556. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Умей не только брать, но и отдавать.
2. Хорошие люди умирают, а дела их живут.
3. Легче друга потерять, чем найти.

Спиши пословицы (памятка № 1).

Подчеркни глаголы, противоположные по смыслу.

Изменение глаголов по временам.

Глагол изменяется по временам.

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?**

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?**

Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы **что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать?**

557. Прочитай предложения.

1. Утром я умылся, позавтракал и пошёл в школу.

2. В школе мы пишем, читаем, рисуем, поём.

3. После уроков ребята пойдут на выставку.

Поставь вопросы к глаголам и определи время.

558. Прочитай стихотворение.

Дети нашего двора.

Тот, кто водит самолёт

Дома по паркету,—

Завтра в небо поведёт

Самолёт-ракету.

Кто построил на дворе

Мост через канаву,—

Мост на Волге, на Днепре

Выстроит на славу.

(С. Маршак)

Выпиши глаголы.

Поставь вопрос к каждому глаголу, определи время.

559. Прочитай предложения. Определи, в каком времени стоит каждый глагол.

1. Травка зеленеет, солнышко бл..стит; ласточка с весною в сени к нам летит. (А. Плещеев.) 2. Без забот и без тревоги спал медве..ь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны и, наверно, видел сны. (Г. Ладонщиков.) 3. По полям бегут ручьи, на дорогах лужи, скоро выйдут мурав..и после зимней стужи. (С. Маршак.)

Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни глаголы. Обозначь время (*н. в.* — настоящее время, *п. в.* — прошедшее время, *б. в.* — будущее время).



560. Прочитай текст.

Коньки.

Первые коньки¹ появились несколько тысяч лет назад. Наши далёкие предки делали коньки из кости и катались на них с помощью палок.

Теперь мы катаемся на коньках из металла. Легко кружат фигуристы на фигурных коньках. Быстро мчатся бегуны на длинных беговых коньках.

Спиши текст. Подчеркни выделенные буквы. Подготовься объяснить их написание.

Обозначь глаголы, которые стоят в настоящем времени (*н. в.*).

561. Прочитай текст.

Город Мурманск — крупный т..рговый порт нашей страны. Разные грузы поступают сюда м..рским путём.

Круглый год р..ботает порт. Вода в порту зимой не зам..рзает⁴. Там пр..ходит тёпл.. морск.. т..чение.

Что сообщается о Мурманске в этом тексте?

На какие правила пропущены в словах буквы?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Найди глаголы. Определи время каждого глагола и число.

562. Прочитай текст.

Наводнение.

Река Нева вышла из берегов. Она разлилась по улицам, затопила нижние этажи домов.

Почему это произошло? Река соединяет Ладожское озеро с Балтийским морем. Вот с моря дует сильный штормовой ветер. Он гонит морскую воду в реку. Река не может сдержать напора морских волн. Она поднимается и выступает из берегов.

Какой это текст: описание или рассуждение?

На какие две части разделён текст? О чём говорится в первой части? Что объясняется во второй?

Спиши ту часть текста, в которой объясняется разлив Невы.

В каком времени стоят глаголы в этой части текста? А в первой части?



Как отличить глагол прошедшего времени от глагола настоящего времени?

Глаголы прошедшего времени можно узнать по вопросам что делал? что сделал? и по суффиксу -л-:

что делал? читал, видел, пел,
что делала? прочитала, увидела,
что делали? построили, победили.

563. Прочитай глаголы, определи время.

Проч..тал, поб..дил, защ..щает, прил..тел, г..ворит,
взглянул, пров..рял, уг..щал, охранял, пот..рял,
пок..рмил, прив..зал, сохр..няет.

Спиши, вставляя пропущенные буквы, сначала глаголы настоящего времени, а потом прошедшего.



564. Отгадай загадку.

В открытые окна
Нежданно влетит,
То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять.

(в---р)

Спиши загадку. Напиши отгадку.

Найди глаголы, обозначь время и число. У какого глагола время и число определить нельзя? На какой вопрос отвечает этот глагол?

Неопределённая форма глагола.

Глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос что делать? или что сделать?

что делать?

читать

рисовать

решать

что сделать?

прочитать

нарисовать

решить

565. Напиши глаголы в два столбика: по вопросу, на который они отвечают.

что делать?

шить

что сделать?

сшить

Шить, прыгать, прыгнуть, сшить, кричать, крикнуть, поверить, верить, учить, выучить, прилетать, прилететь.

566. Прочитай текст.

Ива.

Ива — очень неприхотливое дерево³. Можно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть в землю. Ива пустит³ корни, начнёт расти и ветвиться.

Какова главная мысль текста? О чём сообщает автор, чтобы показать, что ива — неприхотливое дерево?

Спиши текст. Подчеркни глаголы. Какие глаголы стоят в неопределённой форме? Докажи.

567. Какое дерево ты любишь? Опиши его. Начни описание с предложения: *Моё любимое дерево — ...*



568. С помощью подходящих по смыслу приставок образуй однокоренные глаголы. Напиши.

что делать?

что сделать?

дарить

подарить

читать

...

смотреть

...

цвести

...

везти

...

строить

...

Подчеркни проверяемые безударные гласные.

569. Прочитай текст.

Счастлив человек, который может наслаждаться красотой природы и передавать свои чувства в музыке.

Великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский очень любил родную природу. Он мог часами гулять по лесам и полям. В каждом времени года Чайковский находил свою прелесть. Ему нравилась холодная осенняя пора, когда подолгу моросит дождик, а в печной трубе сердито воет ветер. Он любил ясные зимние дни, когда белый снег переливается на солнце тысячами искр. Весной он радовался солнцу, и теплу, и первой лесной травке, пробивающейся из-под снега. А летом любовался цветущими лугами и слушал весёлое пение жаворонков.

Настроения и чувства, навеянные картинами природы, он выражал в своей музыке.

(Т. Бейдер)

Любишь ли ты слушать музыку? Каких композиторов ты знаешь?

Спиши основную часть текста. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

570. Напиши по памяти.

В ночь — мороз.

С утра — капель.

Значит, на дворе апрель.

(Б. Заходер)

571. Прочитай приглашение на утренник.

Дорогая Светлана Юрьевна!

Приглашаем Вас на утренник «Мы и природа вокруг нас». Праздник состоится в школе 16 апреля в 15 часов.

Ученики 3 «Б» класса.

Спиши приглашение. Найди в нём три части: обращение, основную часть, подпись. Составь своё приглашение.

572. Прочитай текст.

Верный признак весны — прилёт скворцов.

Сидя на сучке, трепеща чёрными крылышками, скворец распевает свои звонкие песни. Хороша весенняя песня скворца.

Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! Скворцы умело подражают голосам многих птиц. То вдруг пустит скворец соловьиную звонкую трель, то закрякает дикой уткой.

(По И. Соколову-Микитову)

Выпиши глаголы, поставь к ним вопросы, определи время.



Как изменяются глаголы?

573. Прочитай таблицу.

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
что делать?	что делает?	что делал?	что будет делать?
<i>петь</i>	<i>поёт</i>	<i>пел</i>	<i>будет петь</i>
<i>летать</i>	<i>летает</i>	<i>летал</i>	<i>будет летать</i>
<i>решать</i>	<i>решает</i>	<i>решал</i>	<i>будет решать</i>

Пользуясь таблицей, измени по временам глаголы *ходить, прыгать*.

574. Прочитай текст.

Пищуха.

Бежит по стволу дерева маленькая² птичка. Своим тонким длинным³ клювом³ она ловко вытаскивает из трещин насекомых. Большую пользу приносит эта неутомимая труженица.

Птичка издаёт тонкий писк. Потому и прозвали её пищуха.

Выпиши выделенные словосочетания. Обозначь время каждого глагола.

Образец: ^{н. в.} *бежит по стволу*,

575. Измени по временам глаголы *работать, ждать, говорить*. Напиши. Проверь по таблице. Составь предложение с любым из глаголов (устно).

576. Прочитай текст.

Таня всегда кладёт вещи на место. Она любит порядок в комнате. Хорошо знает цену времени.

Девочка умеет с радостью трудиться. Она моет посуду, помогает бабушке готовить ужин, убирать квартиру.

Найди глаголы. Поставь их в прошедшем времени. Напиши текст с глаголами в прошедшем времени. Выпиши слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.



577. Измени данные глаголы по временам. Пользуйся таблицей на с. 216.

Получать, покупать, учить.

Составь предложение с одним из глаголов. Напиши.

578. Прочитай текст.

В половодье.

Мы подплыли на лодке к островку. Его быстро заливало водой.

По островку бродил лось. Под кустом лежал маленький лосёнок. Вот почему лосиха не хотела покидать островок! Её детёныш не умел плавать.

Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Вот лодка чиркнула о дно. Лесник вынес малыша на берег.

Скоро к берегу подплыла лосиха. Лосёнок побежал на зов матери.

(По Г. Скребицкому)

Как по-другому можно озаглавить текст?

Ответь на вопросы:

1. Какая опасность угрожала животным?

2. Почему лосиха не покидала островок?

3. Как спасли лосёнка?

Подготовься к изложению (памятка № 8).

Напиши изложение текста.



579. Прочитай. Спиши (памятка № 1).

*Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.*

(А. Фет)

Подчеркни глаголы, обозначь время. На какой вопрос отвечают глаголы?



Как изменяются глаголы прошедшего времени?

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам:

мужской род — что делал? *играл* ☐

женский род — что делала? *играл* ☐

средний род — что делало? *играл* ☐

Род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым он связан по смыслу.

Ж. р. ↓ Ж. р.
Весна наступил ☐.

Ср. р. ↓ Ср. р.
Лето наступил ☐.

580. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов прошедшего времени, выдели окончания.

1. Лампочка осв..тил[а] комн..ту. 2. Фонарик осв..тил площа..ку. 3. Со..це осветил[о] лес.

Сравни глаголы мужского, женского и среднего рода. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени единственного числа? Какие окончания имеют глаголы мужского, женского и среднего рода?

581. Объясни, какие окончания нужно написать вместо точек.

Под окном дома выросл.. вишня⁴. Никто не знал, как она сюда попал... Осенью мы пересадил..³ вишенку.

Пришл.. весна. Пригрел.. солнце. Зазеленел.. трава. И наше деревце тоже зазеленел...

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания. Проверь. Сравни по смыслу выделенные слова в предложениях: *Выросла высокая вишня. Пospела вишня.*

582. Прочитай глаголы. Определи время.

Качает, плавает, цветёт, ждёт, отвечает.

Напиши глаголы в прошедшем времени единственного числа женского и среднего рода. Выдели окончания.

Ж. р. что делала? качал[а],

Ср. р. что делало? качал[о],

Напиши предложение с одним из глаголов. Составь его схему.



583. Разбери предложения по членам. Составь схему первого предложения.

Начался весенний сев. Дружно выехали тракторы на поля.

Сравни слова: *начинать*, *заканчивать*, *завершать*. Какие из них близки по смыслу, какие — противоположны?

584. Прочитай. Спиши текст (памятка № 1).

Наступила весна. Много дней стояла тёплая погода. Но вдруг повеяло холодом. Небо заволокло тучами. Пошёл дождь.

Обозначь род глаголов прошедшего времени. Выдели окончания.

585. Прочитай текст.

Непрозрачная вода.

Всякий скажет, что вода прозрачна. А на самом деле она прозрачна только в тонком слое. На дне океанов ночь, потому что солнечные лучи не могут пройти через всю толщу воды.

Но не только вода — все вещества в тонком слое прозрачны.

Недавно один учёный приготовил из железа тонкую пластинку. Положив её на страницу книги, можно прочитать самый мелкий шрифт.

(М. Ильин)

Найди в тексте глаголы. На какие вопросы они отвечают? Спиши текст. Обозначь род глаголов в прошедшем времени.

Объясни написание выделенных букв.

586. Напиши цепочку из десяти слов.

Рисунок, книга¹, ...

587. Прочитай.

Первые книги появились очень давно. Сохранились книги в виде табличек. Их делали³ из мягкой глины. Острой палочкой на них выдавливали значки и обжигали. Такие книги могут прожить столетия. При раскопках находят целые библиотеки глиняных книг. Их бережно хранят. В книгах — история народа.

О чём говорится в тексте? Озаглавь текст.

Почему люди радуются, когда находят древние книги, и берегут их?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь время глаголов. Найди глаголы с приставками. Выдели приставки.

Помни: перед глаголом никогда не стоит предлог.



588. Прочитай. Подумай, почему так говорят.

1. Хорошая книга — просто праздник.
2. Книга поможет в труде, выручит и в беде.
3. Книга — лучший товарищ.
4. Книга в счастье украшает и в несчастье утешает.

Спиши пословицы (памятка № 1).

Подчеркни выделенные буквы. Докажи, почему так пишутся слова.

Не с глаголами.

589. Прочитай.

Трудолюбивый человек любит работать. Труд приносит ему радость.

Как ты понимаешь смысл второго предложения?

Напиши текст по памяти. Подчеркни глаголы.

Какую частицу нужно добавить в предложения, если речь идёт о ленивом человеке? Напиши.

Ленивый человек не любит работать. Труд не приносит ему радости. Таких людей не уважают.

Не придаёт глаголу отрицательный смысл: *не* знает, *не* приедет.

Не с глаголами пишется раздельно.

590. Отгадай загадку.

В пути не смолкает,
Вдаль увлекает³,
Сам не шагает —
Шагать помогает.

(б-----н)

Напиши загадку по памяти. Подчеркни глаголы с *не* двумя чертами.

591. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Счастье в воздухе не вьётся, его в борьбе добывают.

2. Лёжа хлеба не добудешь.

3. Время не птица — за хвост не поймашь.

Спиши пословицы. Проверь.
Подчеркни глаголы с *не* двумя чертами.

592. Дополни пословицы подходящими по смыслу глаголами с *не*.

1. Без труда ... и рыбку¹ из пруда.
2. Крепкую дружбу и топором
3. Слезами горю
4. Кто сегодня обманет, тому и завтра

Слова для справок: *разрубишь, поможешь, вынешь, поверят.*

Напиши пословицы. Проверь.

Какой смысл приобретает глагол, если перед ним стоит *не*? Как пишется *не* с глаголами?

Составь предложение, в котором глагол имеет отрицательный смысл.



593. Отгадай загадку.

Что за плотник?

Я р..ботаю в артели
У корней³ лохматой ели.
По буграм т..щу бр..вно —
Больше плотника оно.
Не найдёшь у нас пилы;
Не рубили мы стволы,
Не стуч..ли т..п..ром, —
А под елью вырос дом.

(м-----й)

Спиши загадку и отгадку, вставь пропущенные буквы
Подготовься объяснить их написание. Подчеркни глаголы
с *не*.

594. Прочитай рассказ.

Луковица с радостью.

Папа привёз мне с юга большую луковицу. Он сказал, что в середине этой луковицы спрятана радость. Я удивилась. В такой серой луковице и вдруг — радость! Мама посадила мою луковицу в горшочек и отнесла в подполье. Прошло много дней. И вот однажды мама подаёт мне горшочек, а там остренький жёлтый торчок. Мы поставили горшочек на окно. И перед самым праздником он расцвел. Сколько у него было цветков синих-синих, душистых-душистых! А как красив был каждый цветочек! Папа сказал, что мой цветок зовут гиацинтом. Но я стала называть его Гиней. И я полюбила его больше всех своих игрушек. Игрушки только понарошку живые, а цветок — живой по-настоящему.

(По Н. Павловой)

Почему так озаглавлен текст? Раздели текст на части.

Письменно ответь на вопросы: 1. Какой подарок привез папа девочке с юга? 2. Что её удивило? 3. Какой цветок вырос из луковицы? 4. Почему девочка полюбила его больше своих игрушек?

Какой цветок тебе особенно нравится? Почему?



595. Отгадай загадки.

1. Палочка в руке, ниточка в реке. 2. На шесте весёлый дом с круглым маленьким окном.

Спиши загадки, напиши отгадки.

596. Напиши по памяти.

Сыплет черёмуха снегом,
Зелень в цвету и росе,
В поле, склоняясь к побегам,
Ходят грачи в полосе.

(С. Есенин)

597. Составь рассказ на тему «Наступает весна».

598. Подготовься писать под диктовку.

Об..яснить задачу, уд..вительная картина, в..д-
нелась вд..ли, чудесная песня, холмистая местность,
уст..новилась хорошая погода, протекала по д..лине,
посп..шили домой, ост..новка автобуса, увл..ка-
тельная поездка, радостная встреча, опасный пово-
рот, позднее возвращение.



599. Отгадай загадки.

1. На окне стеклянный пруд, а рыбачить не дают. (А--а----).

2. По реке плывёт бревно, ох и злющее оно! (К-о-о---).

Спиши загадки, напиши отгадки.

600. Напиши по памяти. Подчеркни глаголы с *не*.

Ночь.

Тихо дремлет река.
Тёмный бор не шумит.
Соловей не поёт,
И дергач не кричит.

(С. Есенин)

601. Прочитай.

Полезные советы.

1. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

2. Холода не бойся, по пояс мойся.

3. Не кутайся зимой, закаляйся летом.

4. Не теряй без пользы и минуты: из минут состоят часы.

5. Не оставляй вещи не на своём месте.

Спиши три совета, которые тебе нравятся.
Составь свой полезный совет (устно).

602. Прочитай, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

1. Все слушают, как хвастается заяц³, слушают и своим собственным ушам не Не было ещё, чтобы заяц не ... никого. 2. Долго бежал несчастный зайчик, пока совсем не ... из сил.

(Д. Мамин-Сибиряк)

Спиши предложения, вставляя подходящие по смыслу глаголы.

Подчеркни глаголы с *не*.



603. Из каких басен взяты эти предложения? Чему они учат?

1. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт.

2. Вперёд чужой беде не смейся, Голубок.

(И. Крылов)

Спиши предложения (памятка № 1).

Подчеркни глаголы с *не*.

604. Прочитай текст.

9 Мая — День Победы.

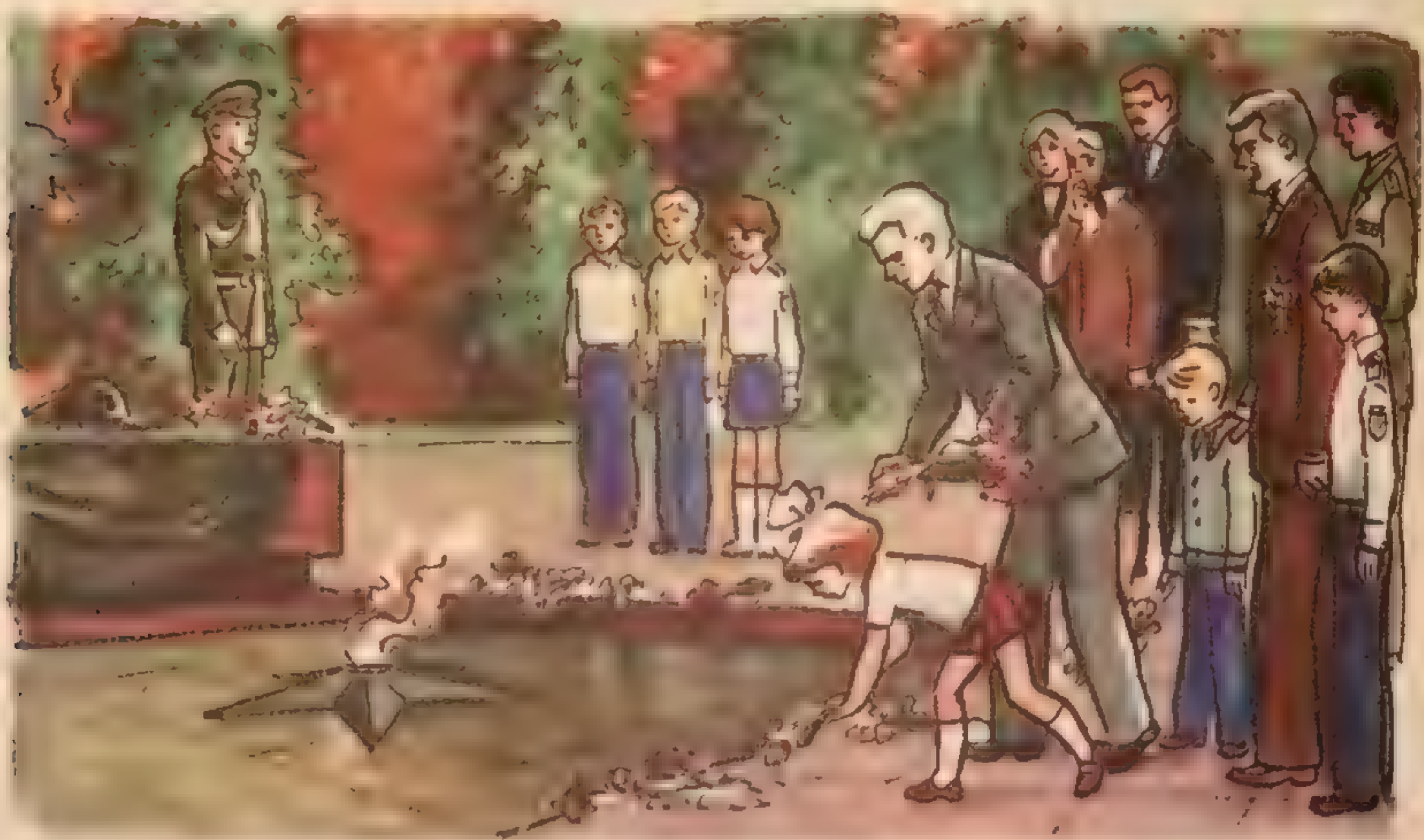
День Победы — особый праздник. Он и радостный, и грустный. Радостно потому, что наш народ одержал победу над коварным и сильным врагом. Грустно потому, что много советских солдат не вернулись домой.

Почему этот праздник и радостный, и грустный?
Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

605. Прочитай.

У Вечного огня.

И днём, и ночью горит огонь у Кремлёвской стены в Москве. В почётном карауле замерли солдаты.



Тихо подходят люди к могиле Неизвестного солдата. Они идут поклониться подвигу советских воинов. Букеты цветов ложатся на розовый гранит. Никто не забыт.

Какова основная мысль текста?

Спиши текст. Определи, в каком времени употреблены глаголы.

606. Напиши по памяти.

Солнце спряталось в лесá.
Скрылся день куда-то.
Остывает полоса
Летнего заката...

(М. Джалиль)

В каком смысле употреблены в стихотворении глаголы: в прямом или переносном?

607. Прочитай текст.

Крепость-герой.

Прекрасный пример мужества и любви к Родине показали бойцы Брестской крепости. Они первыми приняли на себя огонь врага. Борьба шла до последнего патрона, до последнего глотка воды.

Подготовься написать текст по памяти (памятка № 3).

Сравни по смыслу слова *мужество* и *стойкость*. Подбери ещё одно или два слова, близких к ним по смыслу. Составь предложение с одним из слов.

608. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Тот герой, кто за Родину горой.
2. Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.

Спиши пословицы. Обозначь знакомые тебе части речи.

Как определить падеж имён существительных? Найди и прочитай об этом в учебнике.

609. Прочитай текст.

Наташина высота.

Это случилось в 1942 году.

Наташа Кочуевская вынесла с поля боя раненых и разместила их в блиндаже. Скоро должна была приехать санитарная машина.

Но вдруг на дороге показалась группа фашистов. Они двигались на блиндаж.

Наташа схватила автомат и кинулась к высоте. Враг заметил её и открыл огонь. Пуля впилась в ногу. Наташа ползком добралась до вершины и стала бить по фашистам.

Кончились патроны. Враги окружали девушку. Когда они подошли совсем близко, Наташа взорвала последнюю гранату.

Высоту называли именем героини.

(По О. Коротцеву)

Почему так назван текст?

Ответь на вопросы:

1. Когда произошли события, о которых говорится в рассказе?

2. Где Наташа разместила раненых бойцов?

3. Почему Наташе пришлось вступить в бой?

4. Как она вела бой?

5. Какой вы себе представили Наташу?

Сравни слова: *схватила* — *взяла*, *кинулась* — *побежала*.

Какое слово лучше употребить и почему?

Что означает слово *высотка* (*высота*)?

Подготовься к изложению (памятка № 8).

Напиши изложение текста.

610. Подготовься рассказать о глаголе по плану:

1. Что такое глагол?

2. Для чего служит глагол в нашем языке?

3. На какие вопросы отвечает глагол?

4. Как изменяется глагол?

5. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

Приведи примеры.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В ТЕЧЕНИЕ ГОДА.

611. Прочитай в учебнике, какие темы изучались в течение года. В какой части учебника об этом можно узнать?

Предложение.

612. Прочитай вопросы и ответы на них.

Что такое слова?

Слова — это названия предметов, признаков предметов, действий предметов:

поезд, смелость, длинный, идёт.

Что такое предложение?

Предложение — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль:

Утро. Дворник подметает улицу. Нина поливает цветы.

Из каких частей состоят слова?

Слова состоят из корня, приставки, суффикса, окончания:

дом, нов[ый], подар[ок][и].

Из чего состоит предложение?

Предложение состоит из слов, связанных по смыслу:


На кухонном столе стояла корзина с грибами.

Какие части речи ты знаешь?

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, союз:

мир — существительное

мирить — глагол

мирный — прилагательное

я, ты, он, мы — местоимения

в, из, без — предлоги

и, а, но — союзы

Какие бывают члены предложения?

Члены предложения делятся на главные и второстепенные.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения:

П. Молодёжь Ск. строила плотину.

613. Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Ранней весной родились маленькие зайчата крепко прижались они друг к дружке хорошо спрятались робкие зайчишки в сухой прошлогодней траве здесь не найдёт их хитрая лисица терпеливо ждут зайчата мать прибежит зайчиха и покормит голодных² зайчат.

(По И. Соколову-Микитову)

Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку.

В первых трёх предложениях подчеркни главные члены.

Составь схему первого предложения. Проследи, какие слова заменяют в тексте слово *зайчата*.

Прилага-
:
614. Прочитай текст.

Майские снежинки.

На берегу буйно цвела черёмуха. Налетел с речки ветер. И закружились в воздухе белые³ лепестки³. Они словно снежинки устилали землю.

Почему так озаглавлен текст?

Спиши первое предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое, выпиши словосочетания. Так же разбери второе и третье предложения.

И вто-
члены
615. Прочитай текст.

Растёт город.

Город Санкт-Петербург расположен на реке Неве и по берегам Финского залива. Новые дома возводятся сейчас и там, где было дно залива. Вы удивились? Происходит это так. Мощные насосы берут со дна залива грунт и намывают его близко от берега. Постепенно прибрежная полоса становится всё шире. Море отступает⁴. А город получает новую землю⁴.

Расскажи, как город отвоёвывает у моря землю. Спиши только ту часть текста, которая является ответом на этот вопрос. Подчеркни безударные гласные в корнях слов.

616. Составь из данных слов семь предложений.

Живые посылки.

в, этом, городе, комбинат, есть, удивительный³
он, в, разные, поставляет, уголки, страны, жи-
ВОТНЫХ

на, Камчатку, отправили, самолётом, б..бров, в,
клетках

они, водоёмах, новых, поселились, в
в, Москву, п..ехали, медвежата, на поезде⁴
они, выступать, цирке, будут, в
тысячи, птиц, певчих, м..г..зины, в, увезли²

Почему так назван текст? С какой целью отправляют животных в разные города?

Объясни написание слов с пропущенными буквами. Какие слова можно проверить только по словарю?

Напиши текст. Начинай каждое предложение с выделенных слов. Вставь пропущенные буквы.

Сравни по смыслу слова: *удивительный, необыкновенный.*

Текст.

617. Прочитай вопросы и подготовься ответить на них:

1. Как отличить текст от набора отдельных предложений?
2. Что такое тема и основная мысль текста?
3. Какие бывают тексты?

618. Составь текст по плану:

1. Какие книги я читал.
2. Что мне нравится в книгах.

Напиши текст. Проверь.

Какой текст ты написал: повествование, описание или рассуждение? Докажи.

619. Прочитай текст.

— Ты о чём-нибудь мечтаешь? — спросил дядя Сергей. — Есть у тебя какое-нибудь самое большое желание?

— Есть... — тихонечко, почти шёпотом, проговорил Санька. — Хочу посмотреть, как солнце просыпается.

— Ну вот, видишь... у каждого человека есть своё самое большое желание. Без него нельзя, вот так же, как чайке нельзя без крыльев. Мечта — тоже птица. Только летает она выше и дальше.

Дядя Сергей и Санька вышли на улицу. С высокого берега было видно, как на тихой³ ряби реки белел стройный, красивый парусник². Это была Санькина «Мечта».

(Е. Носов)

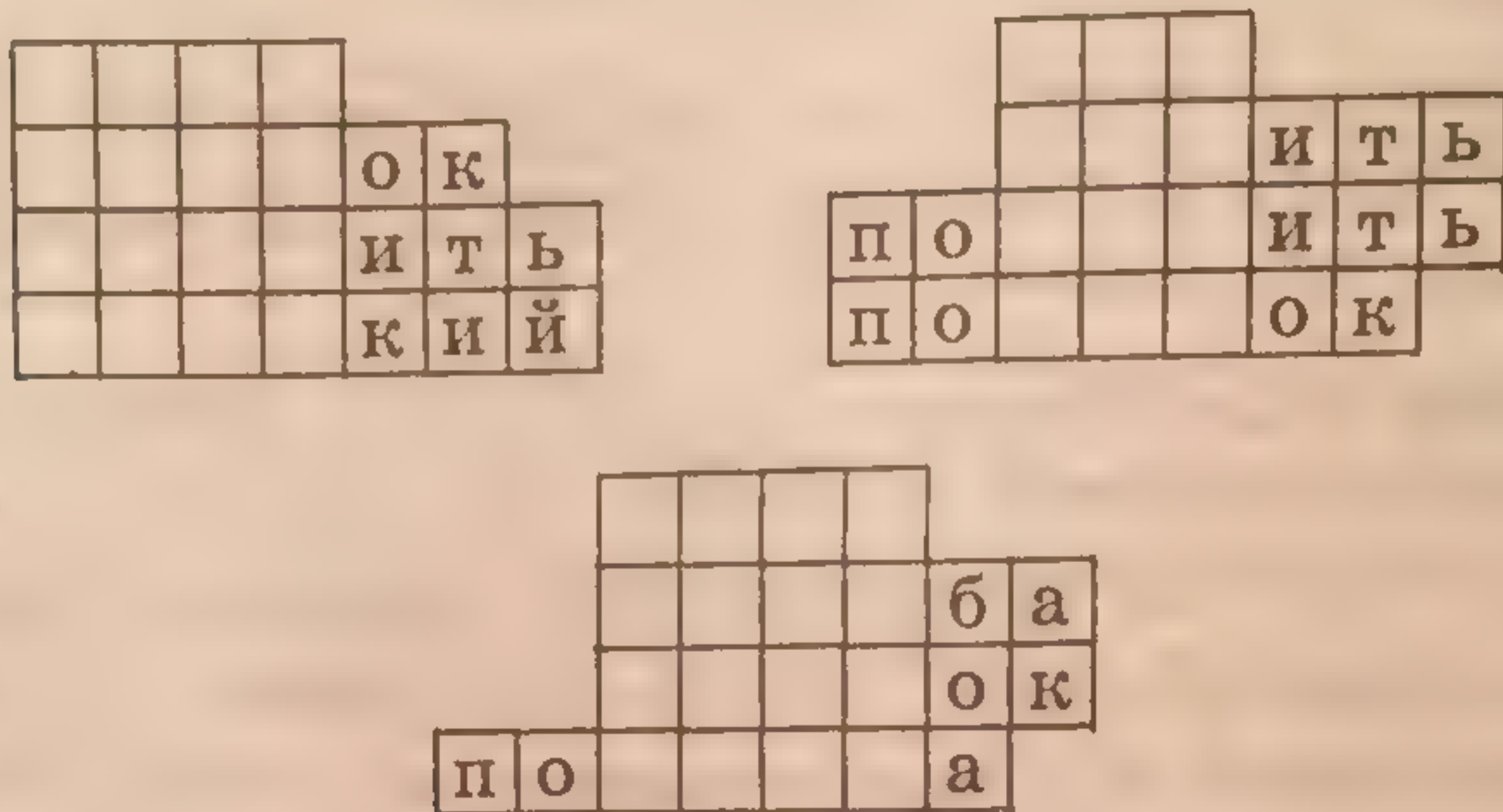
О чём мечтал Санька? Как он назвал свой парусник?
Определи тему текста.
Спиши два последних предложения.

620. Внимательно рассмотри деревья в парке. Какие изменения произошли с ними весной? Составь текст-описание из 2—3 предложений о дереве, которое привлекло твоё внимание.

Прежде чем писать текст, придумай заголовок текста, определи его основную мысль.

Состав слова.

621. Подбери однокоренные слова к словам *друг, звон, дар.*



Напиши слова в строчку через запятую. Обозначь части речи.

Какие слова называются однокоренными? Докажи это на своих примерах.

622. Прочитай текст.

Облепиха.

Мы подошли³ к кусту и увидели оранжевые ягоды. Они обл..пили² все ветки. Трудно было сорвать одну ягодку, не задев ближние. Вот почему кустарник называли облепихой!

Из ягод обл..пихи варят вкусное³ в..ренье, получают ценное² облепиховое масло. Это очень п..лезное растение!

Найди в тексте две части. О чём говорится в каждой из них?

Почему растение называли облепихой?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Найди в тексте однокоренные слова. Выдели в них корень. Подбери ещё 2—3 однокоренных слова.

623. Разбери слова по составу.

Берёзка, река, подъезд, школьный, погрузка, городской.

Подбери слова, которые состоят из следующих частей:

1) $\neg \cup \square$

2) $\neg \cup \wedge \square$

3) $\cup \square$

Сравни приставку и суффикс по плану: 1. Что это такое? 2. Для чего служит? 3. Где стоит в слове? 4. Чем сходны приставка и суффикс? 5. Чем они различаются?

624. Рассмотрни рисунок. Составь по нему рассказ.



Слова для справок: ярко светит, весенние работы, стволы яблонь, окапывают деревья, сажают моло-

дые деревца, поливают, подвязывают саженцы, сгребают, дружно, работают.

Озаглавь свой рассказ. Напиши. Проверь.

625. Прочитай стихотворение.

Уронило солнце Вырос одуванчик
Лучик золотой. Первый, молодой.

(О. Высотская)

Напиши стихотворение по памяти.

Почему цветок так называли? Подбери к слову *одуванчик* однокоренные слова.

Как узнать, какое окончание нужно написать в глаголе прошедшего времени?

Подчеркни буквы, написание которых нужно проверять. Как их можно проверить?

626. Прочитай текст.

Питомник.

Питомник — это место, где разводят нужных людям животных и растения.

Вот привезли³ в колхозный² сад яблоньки и груши. Эти плодовые² деревца вырастили в питомнике.

А в питомнике на Оке разводят белых журавлей. Эти птицы в природе встречаются очень редко.

Что такое питомник? Почему так называли?

Подбери однокоренные слова к слову *питомник*.

Письменно ответь на вопросы:

1. Что такое питомник?

2. Кого разводят в питомнике на Оке? Почему?

627. Ответь на вопросы:

1. Почему корень является главной частью слова? Докажи на примерах.

2. С помощью каких частей слова образуются в нашем языке новые слова? Докажи. Прочитай о составе слова на с. 48, 57, 58.

3. Чем суффикс отличается от окончания? Прочитай в учебнике, для чего служит в нашем языке суффикс, для чего — окончание.

628. Подбери и напиши слова, которые состоят из следующих частей:

1) $\cap \square$

2) $\cap \wedge \square$

3) $\neg \cap \wedge \square$

Подбери к слову *диво* однокоренной глагол с приставкой. Напиши.

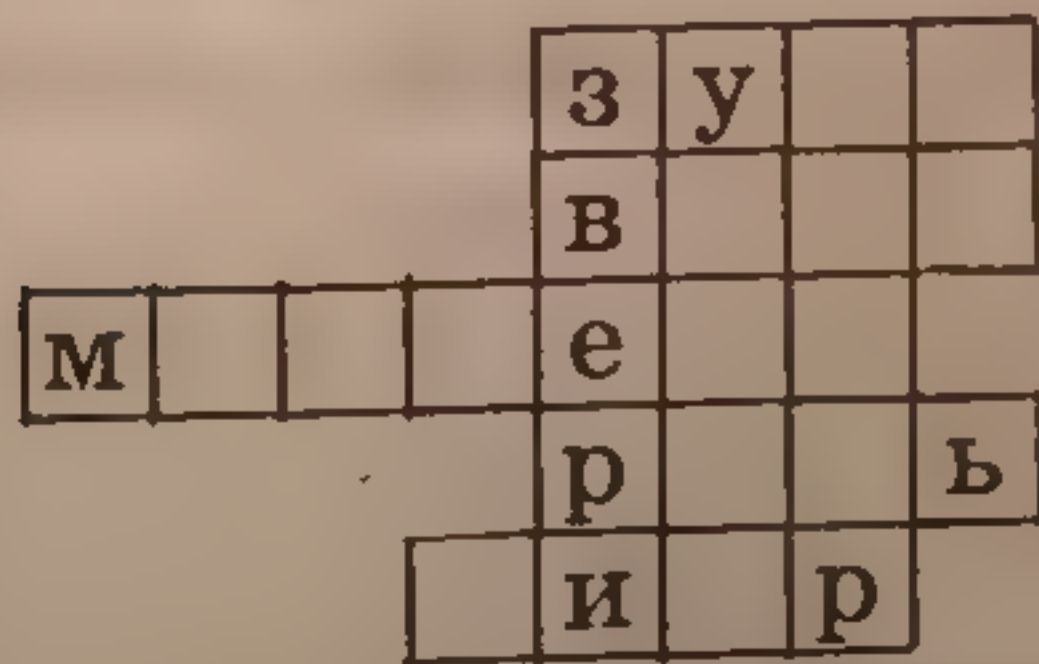
От слова *катить* с помощью суффикса образуй однокоренное имя существительное. Напиши.

629. С помощью приставок или суффиксов образуй указанные в скобках части речи.

Радость — *радостный* (прилаг.), *ездить* — ... (сущ.), *доблесть* — ... (прилаг.), *читать* — ... (сущ.), *строить* — ... (сущ.), *дружить* — ... (сущ.).

Составь предложение с одним из слов. Напиши.

630. Напиши названия зверей и птиц.



Проверь написание слов по словарю.



Какие три правила учат писать корень слова?

631. На какое правило подобраны слова в каждой строчке?

1. Гря..ка, вя..кий, кре..кий, кру..ки.
2. Д..лёкий, к..ток, объ..снить, сохр..нить.
3. Поз..ний, со..нце, ярос..ный, громоз..кий.

Докажи, почему так пишутся слова. Чем сходна проверка всех этих слов?

Спиши слова. Выдели корень. Подбери на каждое правило ещё по два слова. Напиши.

Прочитай о проверке корня на с. 73, 87, 88.

632. Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Земляника.

Раньше всех созревает в лесу земляника³. Растёт она на лесных вырубках и полянах, у старых пней и по оврагам.

Земляника — самая вкусная, самая душистая и самая красивая ягода в лесу.

Мы часто ходим в лес за земляникой на знакомую зелёную полянку. Дома всех угощаем душистой³ и сладкой ягодой.

(По И. Соколову-Микитову)

633. Прочитай текст.

Многие растения и птицы предсказывают погоду. Папоротник закручивает листья — будет тёплая,

солнечная погода. Цветы белой кувшинки на озере закрываются — будет дождь. Ласточки летают низко над землёй — жди дождя. Трава за ночь покрылась росой — день будет без осадков.

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Выдели в словах приставки.



Что нужно знать о приставках, чтобы правильно их написать?

634. Ответь на вопросы:

1. Что такое приставка?
2. Как пишутся приставки?

Подбери и напиши слова, которые начинаются с приставок *в-*, *во-*, *по-*, *до-*, *с-*, *со-*, *за-*, *на-*, *про-*, *от-*, *об-*, *пере-*.

635. Сравни глаголы по смыслу и по составу.

Открыть — закрыть, налить — вылить, приехать — уехать, входить — выходить, приклеить — отклеить, зацвести — отцвести.

Какая часть слова делает глаголы противоположными по смыслу?

Спиши глаголы. Выдели приставки.

636. Объясни, какой знак (ъ или ь) пропущен в данных словах.

В..езд, в..ётся, об..явление, с..ёмка, с..ёжился, обез..яна, с..ехал, солов..и, л..ёт, под..ём, п..ёт, в..юга.

Рассуждай так: «В слове *въезд* приставка *в-*, корень начинается с гласной буквы, поэтому надо писать разделительный твёрдый знак».

Напиши слова в два столбика: в левый — с *ъ*, в правый — с *ь*.

637. Рассмотрй рисунок. Составь по нему рассказ.



638. Прочитай рассказ мальчика.

Наш друг.

Многие ребята из нашего класса дружат с Иваном Михайловичем Кузьминым. Он участник войны, был тяжело ранен. На своём танке он прошёл от Москвы до Берлина. Мы часто приходим к Ивану Михайловичу. Он рассказывает нам о своих боевых товарищах, о борьбе с врагом.

Напиши, что ты узнал об Иване Михайловиче из рассказа мальчика.

639. Прочитай текст. Подумай, какие буквы пропущены в словах.

Мурав..и.

Не все мурав..и³ б..ются мороза. Извес..но, что не зам..рзают чёрные мурав..и. Объясняют³ это тем, что

у чёрных мурав..ёв есть в теле особая жи..кость —
глицерин.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

640. Спиши слова. Поставь над каждым словом знак ударения.

Г **О**рох
п **О**мидор
г **О**гурец

лаг **Е**рь
меб **Е**ль
м **Е**сяц

м **А**газин
к **А**стрюля
т **А**релка

641. Напиши слова: 1) названия домашних животных,
2) названия огородных растений.

к	о		а	
	о		ц	а
	о			а

	о				ц
	о				р
	о				ь

Написание каких слов можно проверить только по сло-
варю?

642. Прочитай текст.

пшеница

Хлеб.

Вырастить хлеб — дело трудн... Круглый год
работают³ колхозники, чтобы получить хороший
урожай пшеницы, ржи, овса. Осенью позаботятся
они о семенах⁴. Отберут спел.. крупн.. зерно. Зимой
пров..дут ремонт машин, подгото..ку семян к посеву.

Весной тракторы дружно выходят на поля. На-
чинается сев.

Поспеют хлеба — на поля выйдут к..мбайны.
Летом работа не зат..хает даже ноч..ю.

Что значит выражение *работа не затихает*? Как можно сказать иначе?

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

643. Прочитай пословицы, объясни их смысл.

1. *Доброе семя — добрый и урожай.*
2. *Много снега — много хлеба.*
3. *Упустишь время — потеряешь урожай.*
4. *Всякий человек на деле познаётся.*

Напиши по памяти одну из пословиц.

644. Объясни, почему в левом столбике слова пишутся с буквой *т*, а в правом — никогда с этой буквой не пишутся.

доблестный
честный
прелестный
известный

интересный
прекрасный
опасный
чудесный

Спиши слова из правого столбика.

645. Отгадай загадку.

Великан стоит в порту,
Освещая темноту,
И сигналил кораблям:
«Заходите в гости к нам!»
(м--к)



Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни безударные гласные корня, которые можно проверить.

Части речи.

646. Прочитай текст.

Птицы нуждаются в помощи человека во все времена года.

Что нужно сделать для них весной?

Весной птиц не надо подкармливать, а вот поилки для них приготовить следует. Поилку надо поставить на открытом месте. Менять воду надо почаще.

Нельзя беспокоить и тревожить птиц: они могут покинуть свои гнёзда, и тогда птенцы погибнут.

Какова основная мысль текста? Как иначе его можно озаглавить?

Подготовься писать текст под диктовку (памятка № 2).

Как отличить имя существительное от имени прилагательного и глагола? Обозначь имена существительные.

647. Сравни имена существительные, имена прилагательные и глаголы по плану: 1. Что обозначают слова? 2. На какие вопросы отвечают? 3. Как изменяются? 4. Каким членом предложения чаще всего бывают?

648. Прочитай текст.

Письмо сыну.

Ты уехал, а цветы, посаженные тобой, остались и растут. Вот если бы ты всегда и везде, всю жизнь оставлял для людей только хорошее — цветы, мысли, славные воспоминания о себе, — легка и приятна была бы твоя жизнь.

(М. Горький)

Спиши текст (памятка № 1).

Найди в тексте глаголы. Определи, в каком времени они употреблены.

649. Напишите однокоренные имена существительные и прилагательные.

Известие — ..., чудеса — ..., интерес — ..., гигант — ..., ужас — ..., прелесть — ..., ненастье — ..., грусть — ..., уста — ..., капуста —

650. Прочитай текст.

Седая земля.

Тундра осенью — равнина седая, уныл.. и сер... И небо над ней сер.., скучн.. и сыр... Мох, кочки, лужи.

Яркой бывает тундра летом. На лужах пёстрые птицы: бел.., чёрн.., рыж... На кочках син.., красн.., жёлт.. цветы.

Но лучше всего тундра в весенн.. вечера. Равнина³ становится тёмной, а всё огромное³ небо над ней — золотым. Ветвист.. оленье рога на золотом закате похожи на сказочный костяной лес.

(По Н. С л а д к о в у)

С какой целью в этом тексте автор употребил много имён прилагательных? Какой это текст: повествование или описание? Докажи.

Выпиши словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного.

651. Ответь на вопросы:

1. Чем имя прилагательное отличается от имени существительного? Докажи это на своих примерах.

2. Какую роль выполняют в нашей речи имена прилагательные?

652. Подготовься описать какую-либо учебную вещь: рассмотри её внимательно, определи для себя основную мысль текста, который будешь составлять. Например: «Пенал — полезная вещь» или «У меня красивая ручка». Составь текст и напиши. Подчеркни имена прилагательные.

653. Прочитай текст.

Лесная малина.

В жаркие летние дни мы ходим далеко в лес за малиной. На старой вырубке² в зарослях лесной малины потерялась знакомая тропинка. Трудно пробираться сквозь густые и цепкие заросли. Спелыми сладкими ягодами усыпаны тяжёлые ветки. Хорошо и душевно в лесном малиннике.

(По И. Соколову-Микитову)

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь имена прилагательные.

Сравни выделенные слова по смыслу. Чем они различаются?

654. Прочитай текст.

Новые города.

В нашей стране строятся новые города. Найдут в земле геологи залежи нефти, руды, каменного угля и начинают строить шахты, заводы, фабрики, дома, школы. Растёт красивый город.

Спиши текст. Подчеркни буквы, которые можно проверить.

Разбери первое предложение по членам. Составь его схему.

655. Прочитай.

Дождь.

Сначала он прошёл³ сторонкой,
Потом, набравшись свежих сил,
Шурша в листве, сухой и тонкой,
Залепетал, заговорил.

Скользнуло золото луча.

Всё просветлело, заблестело...

(В. Рождественский)

Найди в тексте глаголы, которые автор употребил в переносном смысле.

Спиши стихотворение. Обозначь глаголы. В каком времени они стоят? Прочитай о глаголах прошедшего времени на с. 211, 218.

656. Прочитай текст, вставляя подходящие по смыслу слова. (Пользуйся словами для справок.)

Два козлика.

Два упрямых козлика ... однажды на узком бревне через ручей. Обоим разом ... ручей было нельзя. Одному нужно было ... назад. Но они не хотели ... дорогу друг другу.

Козлики ... крепкими лбами, ... рогами и стали Бревно было мокрое. И оба упрямец ... и ... в воду.

(По К. Ушинскому)

Слова для справок: *драться, столкнулись, сцепились, встретились, перейти, полетели, вернуться, уступить, поскользнулись.*

Определи основную мысль текста и озаглавь его по-другому.

Спиши текст, вставляя глаголы.

Подчеркни буквы, которые нужно проверять.

657. Подготовься рассказать о глаголе по плану: 1. Что это такое? 2. Что обозначает глагол? 3. На какие вопросы отвечает? 4. Как изменяется? 5. Каким членом предложения бывает?

В случае затруднения прочитай правила (с. 195, 196, 204, 208).

658. Прочитай текст.

Кувшинки.

Можно собрать букет кувшинок, но через час они все завянут. Можно сплести из кувшинок венок. Он завянет ещё быстрее. А вот несорванными кувшинками можно любоваться всё лето!

(Н. Сладков)

Какова основная мысль этого текста?

Спиши текст. Подчеркни глаголы.

659. Прочитай текст.

Наш язык постоянно пополняется новыми словами. Изобретут люди новую машину и сразу дают ей название. Появится новая профессия, и её как-нибудь назовут. Создадут новую необходимую вещь, и ей спешат присвоить имя. Если не назвать новый предмет, то и сказать о нём что-либо трудно. Люди не поймут друг друга.

Какова основная мысль текста?

Письменно ответь на вопрос: «Почему в языке появляются новые слова?»

трамвай

660. Сравни слова в первой и во второй строчках. Какие из них появились в нашем языке раньше, а какие позднее? Докажи.

1. Хлеб, рожь, отец, конь, пашня, трава, сестра.
2. Космонавт, метро, трактор, комбайн, трамвай.

661. С помощью суффиксов *-тель*, *-ник*, *-ист* образуй слова, которые будут обозначать людей по их профессии или занятиям.

Учить — *учитель*, *хоккей* — *хоккеист*, *футбол* — ..., *водить* — ..., *дружина* — ..., *строить* — ..., *шахматы* — ..., *лыжи* — ..., *лес* —

Какую роль в языке выполняют суффиксы?

662. Прочитай, озаглавь текст.

У нашего крыльца растёт травка — мокрица, сорняк. Выхожу утром и спрашиваю её:

— Ну, какая будет погода?

И смотрю на травку-мокрицу. Если белёсые, невзрачные её цветочки закрыты, значит будет дождь.

А если цветочки раскрыты, значит будет денёк солнечный.

(По Э. Шиму)

Выпиши слова: 1) с проверяемыми безударными гласными в корне; 2) с проверяемыми парными согласными; 3) с сочетанием *чн*.

Подбери ещё по два слова на каждое правило.

663. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначь часть слова, в которой они находятся.

Поез..ка, п..ходка, ярк.. солнце, площа..ка, под..рить, прору..ь, весенн.. погода, п..р..сказ, т..жёлый бага.., домашн.. ж..вотное, п..дъехал, объ..снил.

Как проверяется написание корня? Приведи примеры. Что нужно знать о приставке, чтобы правильно её написать?

Что нужно знать о родовых окончаниях имён прилагательных?

664. Прочитай слова.

Теплица, гладкий, звёздный, вечер, известный, честный, поздний, жидкость, скользкий, шутка.

Спиши слова: на первой строчке напиши слова с проверяемыми безударными гласными в корне, на второй строчке — с глухими и звонкими согласными в корне, на третьей — с непроизносимыми согласными. Выдели корень. Поставь над словами знак ударения.

Подбери по два слова на каждое правило. Напиши.

665. Подготовься писать текст под диктовку.

В начале лета в лесу появилось много цветов. На берёзовых опушках зацвели иван-да-марья⁴. Показались лиловые колокольчики⁴. Высоко поднялся иван-чай. В густой траве на лесных полянах мы находили душистые ночные фиалки. А у ручья любовались голубыми незабудками.

(По И. Соколову-Микитову)

СЛОВАРЬ ДЛЯ СПРАВОК.

А авто́бус .	дека́брь	ко́смос
а́дрес .	дерёвня	Кра́сная
алле́я .	доро́га	пло́щадь
апте́ка .	Ж жёлтый	Кремль
Б берёза -	живо́тное	Л ла́герь
библиотéка	З заво́д	лэ́стница
болóто	за́втра	лопа́та
боти́нки	за́втрак	М магази́н
бы́стро	за́пад	мали́на
В ваго́н	за́яц	маши́на
ва́ленки	здрáвствуй	ме́бель
вдруг	земляни́ка	медве́дь
вэ́село	К каранда́ш	ме́сяц
вэ́тер	карти́на	метрó
вмéсте	карто́фель	молоко́
вокруг	кварти́ра	молото́к
воробéй	килогра́мм	морко́вь
воро́на	класс	морóз
воскресéнье	коллекти́в	Москвá
востóк	колхо́з	Н наро́д
вчера́	комба́йн	ноя́брь
Г геро́й	комба́йнер	О обе́д
го́род	ко́мната	овёс
горо́х	компо́т	о́вощ
Д де́вочка	кора́бль	огоро́д
дежу́рный	космона́вт	огуре́ц

оде́жда	расска́з	суббо́та
одна́жды	рассто́яние	суббо́тник
октя́брь	расте́ние	Т таре́лка
оре́х	ребя́та	тетра́дь
оси́на	револю́ция	товари́щ
оте́ц	рису́нок	топо́р
П пальто́	ро́дина	тра́ктор
па́мятник	ру́сский	трамва́й
пена́л	С сапоги́	У у́жин
песо́к	са́хар	у́лица
плато́к	се́вер	урожа́й
плове́ц	сего́дня	уче́ник
побе́да	сентя́брь	Ф фе́враль
пого́да	скоро́	Х хокке́й
помидо́р	совет́	хоро́ший
понеде́льник	солда́т	Ч че́рный
потом́	солове́й	четве́рг
пра́здник	соло́ма	чу́ство
пшени́ца	соро́ка	Я я́блоко
пя́тница	спаси́бо	я́блоня
Р рабо́та	столи́ца	я́года
раке́та		язы́к
		январь́

Произносите слова правильно!

арбу́з
ателье́ (тэ)
дать, дала́, да́ли, не дала́
досу́г
за́нял, заняла́, за́няли
звони́ть, звони́шь, звони́т
киломе́тр
коне́чно (шн)
магази́н
модель (дэ)
молоде́жь
музе́й (зе)
на́чал, начала́, на́чали
о́жил, о́жила́, о́жили
о́тдал, о́тдала́, о́тдали
повтори́ть, повтори́шь,
повтори́т
положи́ть, положи́л,
положи́ла, положу́

по́нял, поняла́, по́няли
портфе́ль
сантиме́тр
све́кла
сви́тер (тэ)
сего́дня (в)
си́лос
скворе́чник (шн)
ску́чно, ску́чный (шн)
столя́р
сча́стье (щ)
сче́т (щ)
те́рмос (тэ)
хво́я
что (ш)
шоссе́ (сэ)
шофе́р
щаве́ль

СОД
Повто
Пред
По
пр
Во
Гл
сл
Текст
Соста
Ко
Ов
Пр
Пр
в
Пр
Сл
Пр
Пр
Ра
Част
Имен
Ро
И
И
М
по
Имя
И
по
И
И
И
Глаго
И
И
Н
Повт
Слов
Прои

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	3
Предложение	30
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	30
Восклицательные предложения	33
Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	38
Текст	44
Состав слова	47
Корень	47
Окончание	52
Приставки и суффиксы	57
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	71
Правописание безударных гласных в корне слова	86
Слова с непроизносимыми согласными в корне	110
Правописание приставок	122
Предлог и приставка	129
Разделительный твёрдый знак (ѣ)	132
Части речи	138
Имена существительные	147
Род имён существительных	152
Изменение имён существительных по числам	159
Изменение имён существительных по падежам	162
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	170
Имя прилагательное	176
Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	179
Изменение имён прилагательных по родам	183
Изменение имён прилагательных по числам	189
Глагол	194
Изменение глаголов по числам	203
Изменение глаголов по временам	208
Не с глаголами	222
Повторение изученного в течение года	231
Словарь для справок	252
Произносите слова правильно!	254

Сведения о пользовании учебником

№	Фамилия и имя ученика	Учебный год	Состояние учебника	
			в начале года	в конце года
1				
2				
3				
4				
5				

Учебное издание

Рамзаева Тамара Григорьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 3 класса
четырёхлетней начальной школы

Зав. редакцией *Ж. П. Данилова*

Редактор *О. В. Олейник*

Художники *Б. Л. Ритман, И. С. Слуцкер*

Художественный редактор *Т. Г. Никулина*

Технические редакторы *Е. В. Богданова, Г. Е. Петровская*

Корректор *И. Н. Панкова*

ИБ № 14576

Подписано в печать с диапозитивов 11.12.91. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная № 1. Гарнит. школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 18,72+0,29 форзац. Усл. кр.-отт. 75,83. Уч.-изд. л. 9,57+0,53 форзац. Тираж 649000 экз. Заказ № 1021. Отпускная цена изд-ва 11 руб. 02 коп.+НДС 3 руб. 08 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Министерства печати и информации Российской Федерации. 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР Министерства печати и информации Российской Федерации. 170040, Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.



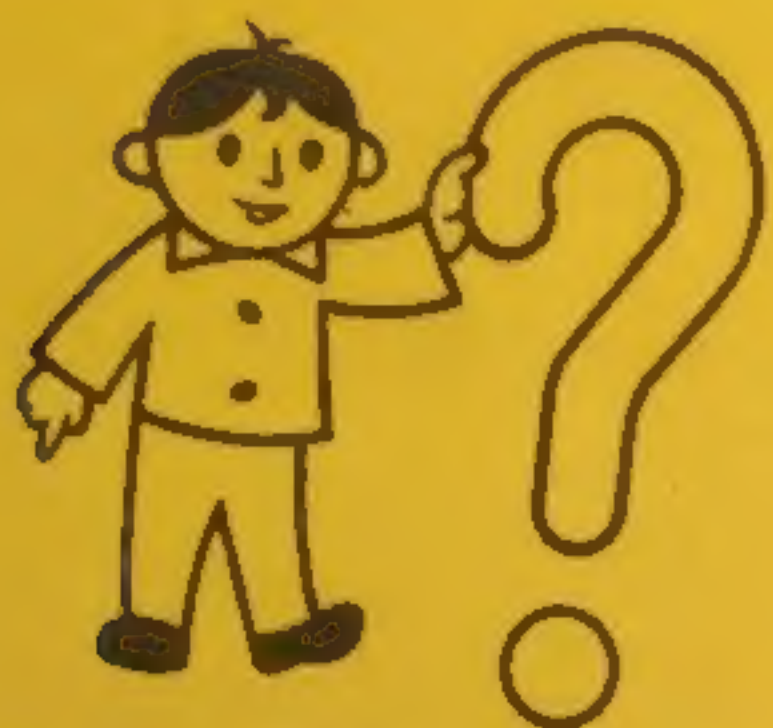
учебника

конце
года

я № 1.
75,83.
изд-ва

печати
ци, 41.

ратуры
170040,



ПАМЯТКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ.

⑥ Как разобрать предложение по членам предложения.

1. Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Поставь к этому слову вопрос. Если слово отвечает на вопрос кто? или что? — это подлежащее. Подчеркни подлежащее одной чертой.
2. Поставь от подлежащего вопрос что делает? что делал? (или другие вопросы, которые обозначают действие предмета). Слово, которое отвечает на такие вопросы, — это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами.
3. Поставь от подлежащего и сказуемого вопросы к другим членам предложения. Определи, что поясняет второстепенный член: подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения. Обозначь связь слов стрелками:

Ребята работали на пришкольном участке.

⑦ Как составить план текста.

1. Раздели текст на части.
2. Кратко назови основную мысль каждой части текста. Это и будут пункты плана.

⑧ Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Раздели текст на части. Озаглавь их.
4. Найди буквы, которые нужно проверять. Объясни, почему так пишутся слова.
5. Ещё раз прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

⑨ Порядок разбора имени существительного.

1. Часть речи.
2. Именительный падеж единственного числа (начальная форма).
3. Род.
4. Падеж.
5. Число.

Образец устного разбора:

Читаю книгу. Книгу — имя существительное, начальная форма *книга*, женского рода, стоит в винительном падеже, в единственном числе, окончание *-у*.

⑩ Порядок разбора имени прилагательного.

1. Часть речи.
2. К какому существительному относится.
3. Род.
4. Число.

Образец устного разбора:

Ветет тёплый ветерок. Тёплый — имя прилагательное, относится к существительному *ветерок*, стоит в мужском роде, в единственном числе, окончание *-ый*.

⑪ Порядок разбора глагола.

1. Часть речи.
2. Неопределённая форма.
3. Время.
4. Число.
5. Род (для глаголов прошедшего времени).

Образец устного разбора: *В небе летит самолёт. Летит* — глагол, неопределённая форма — *лететь*, стоит в настоящем времени, в единственном числе, окончание *-ит*.



УД

Т.Г. ПАВЛОВА

ПССК

МН

93

БЛК

1-4

(1993)